

# DIALOG I PARTNERSTWO SZANSĄ NA ROZWÓJ ZASOBÓW LUDZKICH W POWIECIE KARTUSKIM



Publikacja współfinansowana se środkw Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego  
Kapitał ludzki współfinansowanego przez Unię Europejską  
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Projekt VII  
Działanie 7.2

Promocja integracji społecznej  
Przeciwdziałanie wykluczeniu i wzmocnienie sektora  
ekonomii społecznej

Poddziałanie 7.2.1

Aktywizacja zawodowa i społeczna osób zagrożonych  
wykluczeniem społecznym

---

Tytuł Projektu

DIALOG I PARTNERSTWO SZANSA  
NA ROZWÓJ ZASOBW LUDZKICH W POWIECIE KARTUSKIM

Cel główny projektu

Rozwój dialogu partnerstwa i współpracy w powiecie kartuskim  
na rzecz realizacji Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia  
i Spójności Społecznej

Zaplanowane w ramach  
projektu działania

Prowadzenie punktu konsultacyjnego w Siedzibie Starostwa  
Powiatowego

Zorganizowanie konferencji poświęconej zasadom budowania  
partnerstw i podejmowania dialogu oraz sposobom rozwiązywania  
problemów społecznych w powiecie kartuskim

Prowadzenie spotkań informacyjnych dla potencjalnych  
beneficjentów PO KL (m.in. przedstawicielei jst i NGO)

Warsztaty dla przedstawicieli jst działających w oobszarze rynku pracy,  
pomocy społecznej, edukacji, przedstawicielei NGO oraz przedsiębiorców

Okres realizacji Projektu

ood 01.IX.2008 do 31.VIII.2009

Wartość Projektu

91.728.80 zł

Beneficjent Projektu

Powiat Kartuski  
www.kartuskipowiat.com.pl  
adres e-mail: powiat@kartuskipowiat.com.pl  
tel. 058 685 33 43, 058 681 00 32  
fax 058 681 36 43

## **„Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim”**

Przedstawiamy Państwu publikację dotyczącą projektu „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim”, która powstała jako jedno z zaplanowanych działań - swego rodzaju praktyczne podsumowanie.

Przedsięwzięcie z zakresu promocji integracji społecznej było realizowane przez Powiat Kartuski we współpracy ze wszystkimi gminami z naszego terenu. Było odpowiedzią na potrzebę poszukiwania kompleksowych rozwiązań problemów społecznych w środowiskach lokalnych, które możliwe jest tylko w przypadku uwzględnienia stanowisk reprezentowanych przez różne podmioty i organizacje. Diagnoza sytuacji i potrzeb zasygnalizowanych oddolnie przez uczestników projektu jest ważna w perspektywie realizacji Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej, którego priorytety ewaluują wraz ze zmianami społecznymi i gospodarczymi.

W niniejszym zestawieniu prezentowane są problemy z jakimi borykają się mieszkańcy oraz proponowane przez nich rozwiązania, które mogą stanowić istotne informacje dla potencjalnych wnioskodawców Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Województwie Pomorskim.

Mam nadzieję, że informacje zdobyte dzięki realizacji projektu stanowić będą dla Państwa zbiór praktycznych wskazówek, które pozwolą na tworzenie i realizację nowych przedsięwzięć finansowanych przez Unię Europejską, tak by mieszkańcom naszego powiatu żyło się coraz lepiej.

Janina Kwiecień



Starosta Kartuski

## ***Spis treści:***

I. Wprowadzenie

II. Działania zrealizowane w ramach projektu

A. Promocja

B. Prowadzenie punktu konsultacyjnego

Konferencja

Gminne spotkania informacyjne

„Nasza Gmina – nasze pomysły na lepsze jutro”

1. Sulęcyno
2. Przdokowo
3. Sierakowie
4. Chmielno
5. Somonino
6. Żukowo
7. Kartuzy
8. Stężyca

Podsumowanie

Warsztaty podsumowujące Gminne Spot

III. Ewaluacja projektu i zarządzanie

IV. „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim – edycja II” – kontynuacja dobrej praktyki

## I. Wprowadzenie

Projekt „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim” realizowany był w okresie od 01.09.2008r. do 31.08.2009r. Obszarem realizacji projektu był teren Powiatu Kartuskiego. Podmiotami biorącymi udział w projekcie było 8 gmin z terenu powiatu, które zadeklarowały współpracę w projekcie, organizacje pozarządowe, podmioty skupiające przedsiębiorców, instytucje działające w obszarze edukacji, pomocy społecznej i rynku pracy. Stworzenie projektu poprzedzone zostało spotkaniami i konsultacjami z potencjalnymi odbiorcami, podczas których zaproponowano działania, które miałyby być realizowane w projekcie, model nawiązywania współpracy różnych instytucji działających na terenie tej samej gminy, w zakresie rozwiązywania problemów społeczności lokalnej. Planowane przedsięwzięcie zostało bardzo pozytywnie ocenione przez władze gmin i powiatu. Uzyskanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia umożliwiło rozwinięcie współpracy zapoczątkowanej na etapie projektowania. Projekt dofinansowany został w całości, bez wkładu własnego i środków wrotnych.

Głównym celem projektu był rozwój dialogu, partnerstwa i współpracy w Powiecie Kartuskim na rzecz realizacji Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej, oraz rozwoju zasobów ludzkich. Celami szczegółowymi projektu był rozwój współpracy instytucji i środowisk działających na rzecz rozwoju lokalnego i realizacja przez nie wspólnych przedsięwzięć, oraz promowanie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Projekt zakładał udzielanie informacji i konsultacji w zakresie aplikowania o środki finansowe na realizację przedsięwzięć służących rozwojowi potencjału ludzkiego w Powiecie.

Przedsięwzięcie „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim” został wyróżniony nagrodą Marszałka Województwa Pomorskiego Pana Jana Kozłowskiego w konkursie „Europejski Fundusz Społeczny – ciekawe pomysły, dobre praktyki” jako wzrcove działanie na rzecz normalizacji społecznej.

Władze gmin Powiatu Kartuskiego doceniły działania projektu, widząc w nich szansę na powstanie nowych inicjatyw na terenie swoich gmin, ponadto wsparły przedsięwzięcie poprzez bezpłatne udostępnianie sal konferencyjnych na przeprowadzenie cyklu spotkań. Zarząd Powiatu Kartuskiego również docenił działania podejmowane w projekcie jako innowacyjną formę wspierającą realizację Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej.

Zainteresowanie projektem i realne skutki jakie wywołał zachęciły realizatorów projektu do stworzenia jego kontynuacji. Już od września 2009 rozpoczną się działania na rzecz współpracy w powiecie w projekcie „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich – edycja II”, którego efektem ma być dostosowanie PPNRZiSS zmieniających się do potrzeb mieszkańców powiatu – co umożliwi przygotowanie nowych wartościowych projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki do roku 2013.

Niniejsza publikacja prezentuje efekty projektu w postaci bogatego materiału zawie-

rającego informacje na temat działań, które zostały zrealizowane w ramach przedsięwzięcia. Przede wszystkim jednak informuje o wynikach konsultacji społecznych i dyskusji w ramach Gminnych Spotkań Informacyjnych, które stanowiły sedno projektu. Niniejsze zestawienie może być bardzo pomocne dla osób chcących przygotowywać wnioski o dofinansowanie projektów w ramach PO KL.

Dzięki spotkaniom i dyskusji różnych środowisk otrzymaliśmy kompleksową mapę problemów z jakimi borykają się mieszkańcy gmin, ze szczególnym uwzględnieniem problemów społecznych. Zapraszamy do lektury i wykorzystania wypracowanych już pomysłów przy projektowaniu własnych przedsięwzięć.

## II. Działania zrealizowane w ramach projektu

### A. Promocja

Projekt „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w Powiecie Kartuskim” w ramach założonego budżetu był promowany poprzez rozwieszanie plakatów informacyjnych i udostępnianie ulotek w siedzibach Urzędów Gmin i Starostwa Powiatowego. Materiały szkoleniowe dla uczestników Gminnych Spotkań Informacyjnych, uczestników konferencji i warsztatów i osób korzystających z konsultacji, były przygotowane specjalnie na potrzeby projektu (teczka projektowa, notatniki, długopisy). Projekt promowany był także w lokalnej prasie oraz na stronie internetowej Powiatu Kartuskiego.



### B. Prowadzenie Punktu Konsultacyjnego

Przez cały okres trwania projektu w siedzibie Starostwa Powiatowego zorganizowano punkt informacyjny o Funduszach Unijnych. Jego głównym zadaniem było udzielanie indywidualnych konsultacji na temat możliwości i warunków otrzymania dofinansowania na różnego rodzaju przedsięwzięcia w ramach Funduszy Strukturalnych. Osoby, które korzystały z konsultacji otrzymywały podstawowe informacje i materiały pomocne w ubieganiu się o pieniądze unijne. W punkcie konsultacyjnym na bieżąco śledzono harmonogramy konkursów ogłaszanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, monitorowano zmiany dokumentacji, tak by zawsze przekazywać korzystającym aktualne informacje.

Działalność punktu konsultacyjnego promowana była podczas Gminnych Spotkań In-

formacyjnych i wraz z ich postępowaniem punkt konsultacyjny cieszył się coraz większym zainteresowaniem.

W ramach zadania udzielono ogółem 120 godzin indywidualnych konsultacji z których skorzystali przedstawiciele organizacji pozarządowych, sektora edukacji, pomocy społecznej, oraz przedsiębiorcy poszukujący praktycznych informacji o funduszach unijnych.

W ramach działalności punktu konsultacyjnego gromadzono dane na temat potencjalnych uczestników Gminnych spotkań Informacyjnych, przygotowywano i wysyłało zaproszenia.

## C. Konferencja

1 grudnia 2008r. w Kartuzach odbyła się konferencja na temat projektu. Wzięło w niej udział 50 zaproszonych wcześniej uczestników. Spotkanie otwarte zostało przez Starostę Kartuskiego Panią Janinę Kwiecień, która witając przedstawicieli różnych środowisk z terenu powiatu podkreśliła wagę projektu, który umożliwia zbadanie potrzeb społeczności lokalnych, oraz nawiązywanie współpracy dla dobra mieszkańców powiatu. Program konferencji obejmował prezentację założeń i celów projektu oraz wystąpienia prelegentów. Na temat wyzwań w zakresie polityki społecznej w powiecie prezentację przedstawiła Pani Gabriela Gołata - Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach. Priorytety Powiatowego Programu na rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej omówione zostały

przez pracowników Starostwa Powiatowego. Założenia i kierunki realizacji Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Województwie Pomorskim przedstawione zostały przez pracowników Departamentu Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego. Ostatnie wystąpienie Pani Barbary Kapicy - Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Kartuzach dotyczyło zawierania partnerstw celem wsparcia rynku pracy. Podczas konferencji zachęcano uczestników do nawiązywania



współpracy w organizowaniu i realizowaniu przedsięwzięć na rzecz społeczności lokalnych, podano przykłady funkcjonujących partnerstw. Efektem konferencji było zwiększenie zainteresowania Punktem Konsultacyjnym przy Starostwie oraz zwiększenie frekwencji na Gminnych Spotkaniach Informacyjnych.

## **D. Gminne spotkania informacyjne**

Gminne spotkania informacyjne stanowiły filar projektu. W każdej z ośmiu gmin powiatu zorganizowano warsztaty, na które zaproszono przedstawicieli i liderów różnych środowisk lokalnych. Uczestnikami spotkań byli: sołtysi, przedstawiciele organizacji pozarządowych, przedstawiciele ośrodków pomocy społecznej, ośrodków edukacyjnych oraz przedstawiciele samorządu, a nawet przedsiębiorcy.

Warsztaty odbywały się w dwóch etapach. Podczas pierwszego spotkania uczestnicy poinformowani zostali o możliwościach i sposobach aplikowania o Fundusze Unijne, otrzymali też niezbędne materiały na ten temat w formie pisemnej. Istotną częścią spotkania była informacja na temat założeń projektu „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim”, oraz działalności Punktu Konsultacyjnego w ramach projektu. We wszystkich gminach dokonano prezentacji najistotniejszych elementów Powiatowego Programu na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej – jako istotnego dokumentu ze względu na przygotowywanie wniosków w ramach PO KL. Przedstawiono też założenia Roczego Programu Współpracy Samorządu Powiatu Kartuskiego z Organizacjami Pozarządowymi w ramach którego przyznawane są środki na przedsięwzięcia realizowane przez NGO na terenie Powiatu.

Bardzo często zdarzało się, iż uczestnicy spotkań nie mieli świadomości jakie szanse daje nam Unia Europejska jeśli chodzi o wsparcie lokalnych inicjatyw. Spotkania Gminne w ramach projektu były pierwszym tego typu przedsięwzięciem, które gromadziło przedstawicieli różnych środowisk, dając możliwość wymiany doświadczeń i określenia rzeczywistych problemów i potrzeb społeczności lokalnej.

W dalszej części odbywały się warsztaty: „Nasza Gmina – Nasze pomysły na lepsze jutro” w ramach których uczestnicy określali najbardziej istotne ich zdaniem problemy, które wymagają uwagi i znalezienia rozwiązania. Zdefiniowane problemy zostały zapisane i uszczegółowione we wspólnej dyskusji, a następnie zagłosowano na problemy zdaniem uczestników najbardziej istotne.

Podczas drugiego spotkania metoda warsztatowa umożliwiała rozpracowanie wybranych zagadnień i znalezienie ścieżek rozwiązań problemów wybranych podczas pierwszej edycji.

Zwracano uwagę przede wszystkim na możliwości realizacji przedsięwzięcia, zaangażowania środków finansowych oraz partnerów w realizacji przedsięwzięcia. Uczestnicy określali także etapy przedsięwzięcia, grupę docelową a także zagrożenia w realizacji.

We wszystkich spotkaniach oprócz trenera prowadzącego warsztaty uczestniczyli pracownicy starostwa odpowiedzialni za aplikowanie o środki unijne, którzy na



bieżąco udzielali informacji o tym z jakiego programu dane przedsięwzięcie może być dofinansowane, i jakie są warunki uzyskania wsparcia.

Wartością Gminnych Spotkań Informacyjnych było przede wszystkim nawiązanie realnego dialogu pomiędzy różnymi środowiskami oraz załątki współpracy i wspólna próba rozwiązania problemów. Proponowana przez projekt forma warsztatowa umożliwiała uzyskanie informacji o problemach,



które nurtują społeczności lokalne, często zmarginalizowane poprzez gorszy dostęp do edukacji, czy oferty kulturalnej, a nawet złe skomunikowanie z większymi ośrodkami w gminie, gdzie jest dostęp do instytucji czy ośrodków zdrowia. Różnorodność postrzegania, oraz wspólna praca środowisk, które często na co dzień nie mają ze sobą styczności, w większości przypadków wygenerowała gotowe rozwiązania uwzględniające realne potrzeby mieszkańców.

Odpowiednie wsparcie wstępnie wygenerowanych inicjatyw, poprzez udzielenie praktycznych porad w zakresie formułowania wniosków zaowocować może ciekawymi projektami, których realizacja wpłynie pozytywnie na obszary rynku pracy, edukacji, integracji społecznej oraz pomocy społecznej w Powiecie Kartuskim.

Dla lepszego zobrazowania ścieżki warsztatów zamieszczamy ich program:

### **„Nasza Gmina – Nasze Pomysły na lepsze jutro”**

#### **Cel spotkań gminnych:**

Stworzenie przestrzeni, w której różne podmioty (instytucje rynku pracy, oświaty, pomocy społecznej, organizacje pozarządowe, przedsiębiorcy, itd.) będą miały okazję przyjrzenia się problemom społecznym występującym w gminie;

Wypracowanie pomysłów i koncepcji działań na rzecz rozwoju społecznego gminy, a tym samym Powiatu oraz na rzecz realizacji celów określonych PPnRZiSS;

Budowanie systemu rozwiązywania problemów społecznych w oparciu o dialog i współpracę;

#### **Produkty / rezultaty**

Uzupełnienie diagnozy problemów społecznych zawartych w PPnRZiSS;  
Katalog pomysłów i koncepcji działań na rzecz rozwoju społecznego (programy, działania, projekty);

Identyfikacja podmiotów (instytucji, organizacji) zainteresowanych „pracą” – „współpracą” z / na rzecz rozwoju społecznego;

## I część spotkania

Zapoznanie się z problemami wskazanymi w PPnRZiSS

Wybór i uszczegółowienie problemów na poziomie gminy

Wybór problemu(ów) – głosowanie

## II cz. spotkania

Praca nad wybranym problemem (ami) - kreowanie pomysłów/ koncepcji działań na rzecz rozwoju społecznego (faza utopii i realizacji)

Plan działania:

- Faza krytyki - Faza ta ma za zadanie skłonić uczestników do wyrażania swoich obaw, lęków niechęci, negatywnych odczuć, postaw wobec tematu podjętego na spotkaniu.

- Faza fantazji/utopii - Faza ta zakłada wydobycie od uczestników fantazyjnej wersji rozwiązywania problemu postawionego na początku spotkania, bez wizji i utopii nie jest możliwe wprowadzenie zmian w życiu codziennym.

- Faza realizacji - Faza ta ma za zadanie urzeczywistnianie utopijnych wizji, je do konkretnej rzeczywistości.

Po każdym spotkaniu zespół projektowy zgromadził materiał roboczy, na podstawie którego stworzono mapę potrzeb w zakresie edukacji, pomocy społecznej i rynku pracy w Powiecie Kartuskim. W formie tabel prezentujemy poniżej poruszane zagadnienia zapisane formie takiej jak wygenerowano je podczas poszczególnych spotkań. Informacje które udało się uzyskać, stanowią cenny materiał dla potencjalnych twórców projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Prezentowane tabele w podziale na gminy zawierają informacje na temat:

- problemów, które uzyskały największą ilość głosów
- pozostałych zdefiniowanych problemów
- karty pracy grup roboczych – załączki projektów.

## 1. SULECZYNO

W Gminie Sulęczyνο spotkania odbyły się kolejno 8 i 21 listopada 2009r. Razem wzięło w nich udział 35 osób. Byli to przedstawiciele Urzędu Gminy, sołtysi, przedstawiciele szkół, organizacji pozarządowych, gminnego ośrodka pomocy społecznej, oraz klubów sportowych. Spotkania odbyły się w Sali konferencyjnej Urzędu Gminy w Sulęczyynie.



### 1.1. Problemy, które uzyskały największą liczbę głosów podczas pierwszego spotkania

Problemy	Liczba głosów
<b>1. Potrzeby kulturalno - edukacyjne osób dorosłych (w tym seniorów).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca oferta (w tym edukacyjna) wsparcia dla seniorów</li> <li>• Potrzeba stworzenia oferty edukacyjnej dla seniorów</li> <li>• Uboga oferta w zakresie rekreacji i kultury fizycznej (również dla osób dorosłych)</li> <li>• Niska aktywność osób powyżej 50 roku życia</li> <li>• Konieczność modernizacji obiektów sportowo – rekreacyjnych</li> <li>• Integracja aktywizacja osób niepełnosprawnych</li> </ul>	7
<b>2. Infrastruktura drogowa/komunikacyjna.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zły stan dróg</li> </ul>	16
<b>3. Turystyka wiejska, w tym agroturystyka.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak popularyzacji agroturystyki.</li> <li>• Potrzeba wsparcia finansowego i szkoleniowego dla zainteresowanych agroturystyką.</li> <li>• Utworzenie grupy wsparcia dla rozwoju turystyki.</li> </ul>	4
<b>4. Edukacja przedszkolna.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbyt mało miejsc w przedszkolu</li> <li>• Zbyt krótkie funkcjonowanie w ciągu dnia</li> </ul>	7
<b>5. Potrzeby kulturalno – edukacyjne dzieci i młodzieży.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająco rozwinięta oferta szkół w zakresie zajęć pozalekcyjnych (w tym: w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych) Brak środków finansowych</li> <li>• Mała dostępność instytucji kultury (wysokie koszty uczestniczenia)</li> <li>• Wsparcie finansowe małych wiejskich inicjatyw artystycznych (muzyka, plastyka, taniec).</li> <li>• Mała oferta GOK-u. Uaktywnić pracę GOK-u! Zwiększyć udział dzieci, młodzieży oraz dorosłych w życiu społecznym gminy.</li> <li>• Potrzeba rozszerzenia oferty edukacyjnej dla dzieci w godzinach popołudniowych (kółka)</li> <li>• Pozyskanie funduszy na wyjazdy dla dzieci na basen (1 x w tygodniu)</li> </ul>	6

## 1.2. Pozostałe problemy wskazane na pierwszym spotkaniu.

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propozycja finansowego wsparcia dla przedsiębiorców oferujących usługi gastronomiczne / klubowe, bezalkoholowe dostępne dla mieszkańców</li> <li>• Brak finansowych możliwości udostępniania miejsc do spotkań dla lokalnych społeczności</li> <li>• Mały udział w życiu społecznym mieszkańców wsi</li> <li>• Niska organizacja integracji organizacji pozarządowych</li> <li>• Brak szczegółowego wsparcia i informacji na temat sposobów uzyskania wsparcia przez NGO (wsparcie finansowe i techniczne)</li> <li>• Brak wsparcia dla stowarzyszeń przez samorząd</li> </ul>
Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koniczność badania zagrożenia problemem narkomanii (szczególnie młodzież ze szkół ponad gimnazjalnych)</li> <li>• Dziedziczenie „uzależnianie” od usług instytucji pomocowych</li> <li>• Mało lekarzy specjalistów</li> <li>• Integracja i aktywizacja osób bezrobotnych</li> <li>• Promocja podejmowania interwencji przeciwko przemocy w rodzinie</li> </ul>
Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy</li> <li>• Brak systemu motywującego uczniów do wyboru zawodów cenionych na rynku pracy</li> <li>• Niska aktywność w pozyskiwaniu funduszy przez szkoły</li> <li>• Słabo rozwinięty system doradztwa zawodowego</li> <li>• Słabe doradztwo edukacyjne dla rolników</li> <li>• Brak nauczycieli języka angielskiego (program zachęcający nauczycieli do podejmowania pracy w szkołach na terenie gminy)</li> </ul>
Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój usług i zapotrzebowania na usługi</li> <li>• Brak na rynku usług szewskich tzw. „ginących zawodów”</li> <li>• Wysokie koszty doskonalenia pracowników</li> <li>• Niskie kwalifikacje i kompetencje zawodowe mieszkańców wsi</li> <li>• Wysokie zatrudnienie w rolnictwie = ukryte bezrobocie</li> <li>• Wysoki wskaźnik procentowy, bezrobocie wśród kobiet</li> <li>• Niewykorzystany potencjał kobiet</li> </ul>

### 1.3. Efekty fazy realizacji w Gminie Sulęcyno.

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Zarybianie jezior
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawdziwe zarybianie jezior (wszystkie jeziora w gminie Sulęcyno) w celu uatrakcyjnienia turystycznego gminy</li> <li>• Lobbing władz gminnych na rzecz krzewistego zarybiania jezior - egzekwowanie obowiązku dzierżawcy jezior</li> </ul>
Grupa docelowa (do kogo skierowany jest nasz pomysł)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utworzenie i udostępnienie linii brzegowej</li> <li>• Wójt gminy</li> <li>• Związki wędkarskie</li> <li>• Sołtysi</li> <li>• Organizacje porządkowe</li> <li>• Właściciele działek przy jeziorach</li> </ul>
Działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoły</li> <li>• Zawody wędkarskie</li> <li>• Utworzenie ścieżek rowerowych, spacerowych, konnych wokół jezior</li> <li>• Sprzątanie śmieci wokół jezior</li> <li>• Informacja turystyczna: Internet, prasa, ogłoszenia na tablicach</li> </ul>
Czas	
Źródła dofinansowania	

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydłużenie czasu pracy przedszkola</li> </ul>
Cel i planowane działania	<p>Zapewnienie pełnej opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym (od godz. 7 do godz. 17)</p> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydłużenie czasu pracy przedszkola (obecnie jest od 7.30 do 12.30)</li> <li>• Zapewnienie pełnego wyżywienia (obiady, podwieczorek)</li> </ul>
Grupa docelowa (do kogo skierowany jest nasz pomysł)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieszkańcy gminy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Urząd Gminy (organ prowadzący)</li> <li>• Rada Gminy</li> <li>• Rada Przedszkola (rodziców)</li> <li>• Sołtysi wsi</li> <li>• Stowarzyszenia lokalne</li> </ul>

Czas	
Źródła dofinansowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koszty stałe funkcjonowania (wynagrodzenia, utrzymanie budynków, opał itp.) – urząd gminy</li> <li>• Posiłki, doposażenie, poszerzenie oferty edukacyjnej – rodzice, rada przedszkola, stowarzyszenia</li> </ul>

### Karta Pracy 3

Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Modernizacja dróg osiedlowych
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizacja dróg osiedlowych i gminnych: utwardzenie, położenie nowej nawierzchni – na następujących odcinkach:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ul. Rzemieśnicza + chodnik (Sulęczyno)</li> <li>- Bukowa Góra</li> <li>- Zdunowie – Ogonki</li> <li>- Widna Góra</li> <li>- Chojna</li> <li>- Żakowo – Amalka</li> <li>- ul. Świętojańska, Majkowskiego + chodniki</li> </ul> </li> </ul>
Grupa docelowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieszkańcy gminy, Turyści, Przyjezdni</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gmina - Rada Gminy</li> <li>• Powiat</li> <li>• Urząd Marszałkowski</li> <li>• Sołtysi</li> </ul>
Czas	
Źródła dofinansowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundusze unijne</li> </ul>

## 2. PRZODKOWO

W Gminie Przodkowo spotkania informacyjne odbyły się w dniach 24 listopada i 11 grudnia 2008 r. Razem w spotkaniach uczestniczyły 32 osoby – sołtysi, przedstawiciele Urzędu Gminy, oraz organizacji pozarządowych. Spotkania odbyły się w Sali konferencyjnej Urzędu Gminy Przodkowo



**2.1. Podczas pierwszego spotkania zdefiniowano następujące problemy:**

Problemy	Liczba głosów
<p><b>1 Osoby bezrobotne i bez świadczeń socjalnych (osoby po 50 roku życia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudna sytuacja osób bezrobotnych i bez świadczeń socjalnych (osoby powyżej 50 roku życia)</li> <li>• Brak stałych zapomóg, zasiłków dla osób bezrobotnych i osób bez zasiłków, którzy nie mają szansy na zatrudnienie (powyżej 50 roku życia)</li> <li>• Mało atrakcyjne programy zachęcające do wychodzenia z ubóstwa / bezrobocia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likwidacja zakładów pracy</li> <li>- brak kwalifikacji</li> <li>- niskie stawki wynagrodzenia</li> <li>- uzależnienie od pomocy społecznej</li> </ul> </li> <li>• Niewystarczająca pomoc społeczna dla rencistów i emerytów rolniczych</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>2. Edukacja przedszkolna.</b></p> <p>Objęcie wszystkich dzieci w wieku 2-3 lat wychowaniem przedszkolnym. Budowa przedszkola w gminie.</p>	<b>5</b>
<p><b>3. Niska aktywność społeczna mieszkańców gminy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mały udział w życiu społecznym mieszkańców wsi</li> <li>• Brak motywacji i chęci do brania udziału w życiu społecznym</li> <li>• Wygodnictwo mieszkańców</li> <li>• Brak inicjatywy i brak wiary w swoje możliwości</li> <li>• Mały udział w życiu społecznym mieszkańców wsi</li> <li>• Brak aktywności (zmęczenie społeczeństwa dniem codziennym)</li> <li>• Mały udział młodzieży w życiu społecznym, brak zainteresowania</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>4. Infrastruktura drogowa i kanalizacja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbyt małe środki na utrzymanie dróg i budowę chodników dla bezpieczeństwa pieszych gminy Przdokowo</li> </ul>	<b>5</b>

<p><b>5. Rolnictwo i Rolnicy w gminie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbyt duża biurokracja dla rolników, którzy pragną się rozwijać</li> <li>• Rolnictwo pozostawione samo sobie (ceny zbytu produktów różnych dyktuje podmiot skupujący)</li> <li>• Brak możliwości wpływania rolników na ceny sprzedaży produktów, zbyt duża ilość pośredników w sprzedaży</li> <li>• Brak „konkretnych” dofinansowań do indywidualnych gospodarstw rolnych</li> <li>• Tani skup żywca.</li> <li>• Drogie nawozy, pasze</li> <li>• Brak skupów mleka</li> <li>• Zbyt duże wymogi unijne odnośnie małych gospodarstw</li> <li>• Zbyt długi termin płatności za produkty rolne</li> <li>• Małe zainteresowanie strony rządowej w kierunku zmian prowadzących do poprawy w rolnictwie, większej opłacalności</li> </ul>	4
<p><b>6. Edukacja zawodowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak informatorów o różnych typach szkół przygotowujących do atrakcyjnych zawodów w powiecie i poza powiatem</li> <li>• Słabo rozwinięty system doradztwa zawodowego</li> <li>• Brak zajęć z doradztwa zawodowego we wszystkich placówkach</li> <li>• Brak informacji o możliwości przekwalifikowania, zmiany zawodu, i zdobycia nowego</li> <li>• Brak systemu motywacyjnego uczniów do nauki tzw. „ginących zarodków” (szewc, kowal)</li> <li>• Brak na rynku tzw. „ginących zawodów tradycyjnych (szewc, zdun, kowal).</li> <li>• Brak świadomości młodzieży o możliwości nauki w tych zawodach.</li> </ul>	2
<p><b>7. Zajęcia pozalekcyjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczający dostęp dla uczniów do edukacyjnych zajęć pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taniec</li> <li>- Internet</li> <li>- kółka pozalekcyjne</li> </ul> </li> <li>• Niewystarczająca oferta zajęć rozwijających umiejętności kluczowe (matematyczno – przyrodnicze).</li> <li>• Mała dostępność do instytucji, uczelni, zakładów</li> <li>• Brak gabinetów przedmiotowych (przyrodniczych, matematycznych, chemicznych, fizycznych)</li> </ul>	



## 2.2. Pozostałe problemy wskazane na I spotkaniu .

<p>Obszar: Rozwój społeczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak domu kultury (spotkania osób dorosłych, wspólne upodobania, rozwój zainteresowań)</li> <li>• Biurokracja przy pozyskiwaniu pieniędzy ze środków uni-jnych</li> <li>• Brak odpowiedniego zagospodarowania obiektów społecznych</li> <li>• Brak lokalnych liderów w sołectwach zajmujących się organizacją zajęć, spotkań w obiektach społecznych</li> <li>• Słaba współpraca liderów lokalnych ze społecznością lokalną</li> <li>• Brak mechanizmów skutecznie wspierających liderów lokalnych</li> <li>• Brak promocji</li> </ul>
<p>Obszar pomoc społeczna i zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkohol coraz bardziej popularną używką wśród nieletnich (uświadczenie młodzieży o negatywnych skutkach picia alkoholu /spotkania, konkursy/ulotki)</li> <li>• Mała dostępność lekarzy specjalistów</li> <li>• Pogłębiające się patologie społeczne (brak autorytetów; Brak czasu dla dzieci; bezrobocie; brak miejsc i ofert na spędzanie wolnego czasu /dla młodzieży i dorosłych/ brak świadomości społeczeństwa o możliwościach rozwoju, spędzania wolnego czasu</li> <li>• Niewystarczająca oferta wsparcia dla seniorów /opiekuńcza, edukacyjna/</li> <li>• Brak klubów seniora</li> <li>• Brak ofert edukacyjnych np. uniwersytetów III wieku, kursy dla seniorów</li> <li>• Brak aktywizacji seniorów</li> </ul>
<p>Obszar Oświata i edukacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedostosowanie oferty kształcenia uczniów szkół gimnazjalnych w zakresie kształcenia języków obcych (j. angielski, niemiecki)</li> <li>• Słabo rozwinięty system doradztwa zawodowego (brak informacji o możliwości przekwalifikowania, zmiany zawodów i zdobycia nowego)</li> <li>• Brak informatorów o różnych typach szkół przygotowujących do atrakcyjnych zawodów</li> <li>• Większy wpływ sołtysa przy opiniowaniu udzielania pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich i patologicznych</li> <li>• Niewystarczające systemy wspierania zdolnych uczniów oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• Małe zainteresowania młodzieży wyborem kształcenia w zawodach technicznych</li> <li>• Brak kadry z kwalifikacjami do nauki w zawodach technicznych</li> <li>• Słabe wykorzystanie gospodarcze walorów przyrodniczo – kulturowych regionu</li> </ul>

Obszar Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania możliwością tworzenia gospodarstw agroturystycznych + brak promocji tych już istniejących</li> <li>• Niedostępność i zła jakość Internetu na wsi</li> <li>• Problemy ze strony Telekomunikacji w udostępnianiu sieci</li> <li>• Wykorzystywanie przez pracodawców osób młodych (niskie zarobki, przekraczanie normy czasu pracy)</li> <li>• Wysokie koszty doskonalenia pracowników (brak środków finansowych na doskonalenie pracowników; wysokie koszty kursów, brak zainteresowania pracodawców podwyższaniem kwalifikacji przez pracowników)</li> </ul>
---------------------------------	---

### 2.3 Efekty fazy realizacji w gminie Przdokowo

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Budowa gimnazjum – gabinety przedmiotowe</b> <b>Przedszkole integracyjne</b> <b>Budowa – rozbudowa szkoły podstawowej</b>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa warunków dydaktycznych</li> <li>• Lepsza dostępność dla dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>• Możliwość wprowadzania reformy oświatowej</li> <li>• Polepszenie jakości pracy i poprawa wyników nauczania</li> <li>• Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci wiejskich</li> <li>• Możliwość dostosowania budynku dla dzieci niepełnosprawnych (zniesienie barier architektonicznych)</li> <li>• Poprawa wizerunku otoczenia</li> </ul>
Grupa docelowa (do kogo skierowany jest nasz pomysł)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci w wieku przedszkolnym 3 – 6 lat</li> <li>• Dzieci w wieku szkolnym 7 – 15 lat</li> <li>• Środowisko lokalne – grupy nieformalne</li> <li>• Stowarzyszenia</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urząd Marszałkowski</li> <li>• MEN</li> <li>• UE</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Sponsorzy</li> <li>• Rady sołeckie</li> <li>• PFRON</li> </ul>
Czas	-
Źródła dofinansowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorząd gminy</li> <li>• Środki unijne (programy) – Urząd Marszałkowski</li> <li>• Sponsorzy</li> <li>• Praca własna (rodziców)</li> <li>• MEN</li> <li>• PFRON</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Żłobek</b>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukanie miejsca do stworzenia żłobka (nieruchomość)</li> <li>• Budowa budynku</li> <li>• Organizacja funkcjonowania budynku</li> <li>• Organizacja pracy personelu</li> </ul>
Grupa docelowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemowlęta i dzieci do 3 roku życia z gminy Przodkowo i okolic</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundacja „Nasze Dzieci”</li> <li>• Gmina Przodkowo</li> <li>• Regionalny NFZ</li> <li>• Instytut Budownictwa Pasywnego w Gdańsku</li> </ul>
Czas	-
Źródła dofinansowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundusze Strukturalne: RPO WP PO KL</li> <li>• Biznes prywatny</li> </ul>

<b>Karta Pracy 3</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Profesjonalne szkolenia dla rolników (komunikatywny język, przykłady krajów rozwiniętych) Zwiększenie liczby doradców ds. rolnictwa – dobrze przygotowanych i wykształconych</b>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa dochodowości rolników: szkolenia, grupy produkcyjne</li> <li>• Nabycie umiejętności negocjacyjnych, umiejętności marketingowe</li> </ul>
Grupa docelowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolnicy i mieszkańcy wsi</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Służby doradcze, agencje rolne, samorządy</li> </ul>
Czas	-
Źródła dofinansowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banki,</li> <li>• Fundusze unijne</li> <li>• Środki własne</li> </ul>

### 3. SIERAKOWICE

Kolejną gminą, w której odbyły się Gminne spotkania informacyjne były Sierakowice. 30 osób – przedstawiciele instytucji pomocy społecznej, kultury, organizacji pozarządowych, jednostek edukacyjnych, sołectw, oraz samorządu – wzięło udział w spotkaniach 18 grudnia 2008 i 15 stycznia 2009 r.



#### 3.1 Problemy, które uzyskały największą liczbę głosów – Gmina Sierakowice

Problemy	Liczba głosów
<b>1. Wychowanie dzieci i młodzieży</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>• Mała pedagogizacja rodziców – szczególnie w zakresie pokonywania trudności wychowawczych z dziećmi</li> <li>• Brak kontroli nauczycieli odnośnie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• Brak funduszy na zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej dla dzieci z różnymi deficytami w zachowaniu i narastającymi problemami wychowawczymi</li> </ul>	
<b>2. Kształcenie zawodowe</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak fachowego przygotowania do zawodu – kształcenie zawodowe</li> <li>• Dostosować ofertę kształcenia w technikach do potrzeb rynku i regionu np. budownictwo – architektura regionalna</li> <li>• Zwiększyć liczbę szkół zawodowych i techników poprzez weryfikację istniejących szkół</li> <li>• Brak korelacji między rynkiem pracy a oświatą</li> <li>• Brak formy „E-learning” (nauczanie, szkolenia przez Internet)</li> </ul>	
<b>3. Rolnictwo i rolnicy</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysokie zatrudnienie w rolnictwie - nieopłacalna produkcja rolna powoduje ukryte bezrobocie</li> <li>• Niedostosowana tematyka szkoleń rolników do ich zainteresowań i oczekiwań</li> </ul>	

<p>4. Wsparcie psychologiczne / używki wśród nieletnich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak poradni psychologicznej ogólnodostępnej dla osób z problemami emocjonalnymi, rodzinnymi</li> <li>• Psycholog w każdej szkole</li> <li>• Ośrodek terapeutyczny dla osób uzależnionych</li> <li>• Rozwijająca się narkomania wśród młodzieży z gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych</li> <li>• Alkohol coraz bardziej popularny wśród nieletnich</li> <li>• Mała aktywność pracowników socjalnych w terenie</li> </ul>	4
<p>5. Bierne społeczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak postaw społecznych</li> <li>• Brak aktywności w zrzeszaniu się</li> <li>• Mimo bogatej oferty kulturalnej - niska frekwencja ze strony mieszkańców gminy</li> <li>• Małe zaangażowanie ludności wiejskiej w zakresie dziedzictwa kulturalnego – itp. dożynki, święto ziemiaka, itp.</li> </ul>	2
<p>6. Infrastruktura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słaba sieć dróg</li> <li>• Brak parkingów</li> <li>• Brak bazy noclegowej</li> <li>• Słabo rozwinięty system internetowy</li> <li>• Brak dostępu do Internetu</li> <li>• Brak kąpieliska gminnego</li> <li>• Brak dobrej gastronomii</li> <li>• Zła komunikacja w Sierakowicach</li> </ul>	2
<p>7. Ochrona zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duża zachorowalność na nowotwory</li> <li>• Brak promocji zdrowego stylu życia przez sport</li> <li>• Za mała dostępność do usług stomatologicznych – bezpłatnych</li> <li>• Niewystarczająca liczba lekarzy specjalistów oraz niewystarczająca baza lokalowa</li> <li>• Popularyzacja „zdrowej żywności”</li> </ul>	
<p>5. Promocja regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mało punktów sprzedaży wyrobów regionalnych szczególnie w okresie sezonu letniego</li> <li>• Mała reklama produktów i miejsc ich wyrobów i sprzedaży</li> <li>• Brak sklepów z żywnością kaszubską</li> <li>• Brak promocji żywności pochodzącej z małych gospodarstw rolnych (jest to żywność ekologiczna)</li> <li>• Słabe wykorzystanie gospodarcze walorów przyrodniczo – gospodarczych regionu</li> <li>• Mała umiejętność „sprzedania” swojego dorobku kulturowego dla turystów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- występy kapel kaszubskich</li> <li>- rzemiosło</li> <li>- prezentacja haftu itp.</li> </ul> </li> </ul>	

### 3.2. Pozostałe problemy które otrzymały mniejszą ilość głosów

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mała ilość organizacji pozarządowych</li> <li>• Mała integracja organizacji pozarządowych w zakresie działań kulturalnych dla społeczności lokalnych</li> <li>• Brak liderów w szerzeniu integracji na wsi.</li> <li>• Słabe dofinansowanie organizacji pozarządowych – duża biurokracja</li> <li>• Brak koordynatorów organizujących spotkania dla osób bezrobotnych zniechęconych życiem..</li> <li>• Brak obiektów i miejsc spotkań integracyjnych, głównie w mniejszych miejscowościach</li> <li>• Mała dostępność instytucji kultury dla: młodzieży, osób dorosłych i osób starszych</li> </ul>
Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca oferta wsparcia seniorów</li> </ul>
Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększyć ofertę zajęć pozalekcyjnych w zespole szkół ponagimnazjalnych</li> <li>• Szkoły jedynym ośrodkiem kulturalnym na wsi – mają służyć do spotkań na wsi, a nie zawsze są dostępne z powodu przepisów</li> <li>• Brak miejsca do zabaw ruchowych po zakończonych zajęciach edukacyjnych dla uczniów z małych szkół wiejskich</li> </ul>

### 3.3. Efekty Fazy realizacji w Gminie Sierakowice

Karta Pracy 1	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży</b>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagospodarowanie wolnego czasu (integracja społeczna) celem zapobiegania narkomanii, alkoholizmowi itp.</li> <li>• Oferta : AKADEMIA ARTYSTYCZNA</li> <li>• Warsztaty promujące Akademię – organizacja Dni Otwartych</li> <li>• Powołanie kół zainteresowań (teatr; Kabaret; Taniec Towarzystwi, Nowoczesny; Aerobik; Sztuka ludowa</li> <li>• Klub: STOP Używkom (w tym pogadanki, spotkania ze specjalistami)</li> <li>• Klub Malucha (dla osób, które mają dzieci, a które chciałyby korzystać z oferty Akademii)</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klub Dziennikarza</li> <li>• Placówki oświatowe</li> <li>• Organizacje pozarządowe</li> <li>• Prasa lokalna</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza lokalowa</li> <li>• Środki finansowe</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Wykorzystanie środków z Unii Europejskiej</b>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój infrastruktury drogowej.</li> <li>• Sprawne pozyskiwanie środków z różnych : UMWP, Programy rządowe, programy współfinansowane z funduszy strukturalnych, środki lokalne (gminne, powiatowe)</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarząd Dróg Powiatowych i Wojewódzkich</li> <li>• Partnerzy prywatni</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ograniczone środki finansowe</li> <li>• Wysokie koszty inwestycji</li> <li>• Mentalność ludzi (mało perspektywiczne spojrzenie)</li> <li>• Biurokracja</li> </ul>
Pilne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konieczność utwardzenia dróg gruntowych na wsiach (ograniczone – wysokie koszty)</li> </ul>

<b>Karta Pracy 3</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Stworzenie grupy terapeutycznej dla osób z problemami</b>
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.</li> </ul>
działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdiagnozowanie środowiska (pod względem rodzaju problemu, przedziału wiekowego)</li> <li>• Promocja zajęć terapeutycznych w środowisku.</li> <li>• Pozyskiwanie środków i kadry specjalistycznej.</li> <li>• Utworzenie konkretnych grup.</li> <li>• Konkretnie działania grupy terapeutycznej (program, prelekcje, warsztaty, itp.)</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnie Specjalistyczne</li> <li>• Parafie</li> <li>• GOPS</li> <li>• GOK</li> <li>• Policja</li> <li>• Placówki Oświatowe</li> </ul>
Trudności przeszkody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanse</li> <li>• Małe zaangażowanie</li> <li>• Mała aktywność uczestników grupy</li> <li>• Mała świadomość potrzeby uczestniczenia w zajęciach (niechęć środowisk wiejskich)</li> <li>• Baza lokalowa</li> </ul>

<b>Karta Pracy 4</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Aktywizacja osób długotrwale bezrobotnych</b>
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjście ze struktur pomocy społecznej osób długotrwale bezrobotnych</li> </ul>
Planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursy pomagające w aktywności zawodowej (trenerzy zawodowi) aby założyć własną działalność gospodarczą</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program szkoleniowy przygotowujący w/w trenerów</li> <li>• Urząd Gminy</li> <li>• Urząd Pracy</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Małe zainteresowanie, bierność, bezradność</li> <li>• Niewydolny system edukacyjny</li> <li>• Biurokracja</li> </ul>

## 4. CHMIELNO

W dniach 30 stycznia i 18 lutego 2009, w sali Urzędu Gminy w Chmielnie w Gminnych Spotkaniach informacyjnych wzięło udział 30 osób. Byli to przedstawiciele instytucji pomocowych, kulturalnych, samorządowcy i sołtysi.





#### 4.1. Problemy, które uzyskały największą liczbę głosów podczas pierwszego spotkania

Problemy	Liczba głosów
<b>1. Edukacja przedszkolna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedno przedszkole na 10 sołectw z limitem miejsc</li> <li>• Brak przedszkoli w małych miejscowościach</li> <li>• Brak oferty opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym</li> </ul>	<b>5</b>
<b>2. Sprawy i ofiary przemocy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak efektywnych działań ze strony służb interwencyjnych</li> <li>• Brak systemu kontroli, interwencji wobec sprawców przemocy</li> <li>• Brak możliwości interwencji specjalnych i wsparcia dla ofiar przemocy</li> </ul>	<b>6</b>
<b>3. Aktywność Społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mały udział mieszkańców w życiu społecznym wsi</li> <li>• Brak zainteresowania ze strony społeczeństwa działaniami społecznymi</li> <li>• Wycofywanie się z życia społecznego życie przed telewizorem lub Internetem</li> <li>• Brak zainteresowania sprawami środowiska lokalnego</li> <li>• Brak aktywnego zainteresowania życiem społecznym (każdy siedzi w domu) – nie odpowiadają na zaproszenia, nie przychodzą na imprezy</li> </ul>	<b>5</b>
<b>4. Zajęcia pozaszkolne dla dzieci i młodzieży</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania sportem i rekreacją ze strony dzieci i młodzieży</li> <li>• Brak zainteresowania wśród nauczycieli do angażowania się w prowadzenie zajęć pozaszkolnych</li> <li>• Brak kół zainteresowań</li> <li>• Brak zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży</li> <li>• Brak zorganizowanego czasu wolnego dla dzieci i młodzieży</li> <li>• Brak systemu wsparcia zainteresowań – brak alternatywnych miejsc spotkań poza domem kultury dla młodzieży co powoduje ucieczkę młodzieży w używki</li> </ul>	<b>5</b>

## 4.2. Pozostałe problemy

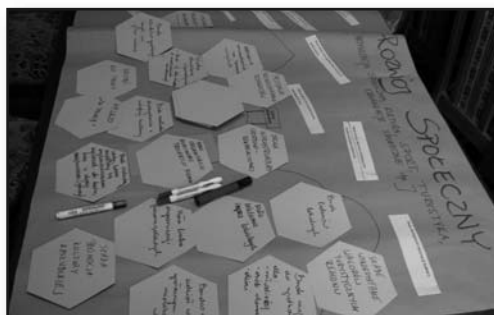
Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbyt mało (3 na całą gminę) organizacji pozarządowych</li> <li>• Brak ZHP i innych organizacji w ramach szkoły</li> <li>• Brak informacji o możliwościach skorzystania z walorów przyrodniczo- kulturowych</li> <li>• Zbyt mało kół zainteresowań regionem w szkole</li> <li>• Brak współpracy różnych podmiotów, które powinny być zainteresowane wykorzystaniem walorów przyrodniczo- kulturowych</li> </ul>
Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak nagłośnienia o miejscach rehabilitacyjnych</li> <li>• Brak możliwości rehabilitacji</li> <li>• Brak współpracy służby zdrowia ze społeczeństwem w zakresie uzależnień</li> <li>• Brak systemu pomocy w służbie zdrowia dla osób uzależnionych (zbyt mały profesjonalizm)</li> <li>• Brak lekarzy specjalistów rehabilitacyjnych, kiepskie warunki lokalowe</li> <li>• Brak instrumentów wykonawczych w celu zmniejszenia liczby osób korzystających z pomocy społecznej</li> <li>• Wielopokoleniowe rodzinne dziedziczenie biedy</li> <li>• Brak funduszy na zaspokajanie potrzeb bytowych</li> <li>• Brak zainteresowania ze strony klientów – liczy się darmowy pieniąż</li> </ul>
Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwalifikacje niedostosowane do potrzeb rynku pracy</li> <li>• Brak zatrudnienia po ukończeniu danej szkoły</li> <li>• Często decyzje o kształceniu podejmują rodzice co powoduje brak zainteresowania</li> <li>• Brak chęci do przekwalifikowania</li> <li>• Brak pedagogów którzy mają umiejętności doradztwa zawodowego</li> <li>• Brak właściwego ukierunkowania zawodowego młodzieży gimnazjalnej</li> <li>• Brak żłobków</li> <li>• Mały dostęp do informacji internetowej po godzinach lekcyjnych</li> <li>• Zbyt mało form kształcenia dorosłych w stosunku do potrzeb</li> <li>• Brak kadry szkolącej</li> <li>• Brak dostępu do placówek edukacyjnych w szczególności dla osób tzw. III wieku (kursy językowe, komputerowe)</li> <li>• Niska dochodowość w rolnictwie co powoduje migracje do miast</li> </ul>
Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niska cena zbytu produktów rolnych</li> <li>• Mało szkoleń dla młodych rolników</li> <li>• Spadek dochodów, które odgrywają ważną rolę w podjęciu działalności związanej z prowadzeniem firmy</li> <li>• Brak systemu skupu żywności ekologicznej</li> <li>• Brak szkoleń specjalistycznych dla rolników</li> </ul>

## 4.3. Efekty fazy realizacji w Gminie Chmielno

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizowanie nowatorskich pomysłów kulturalnych</b></li> <li>• <b>Łączenie imprez kulturalnych (np. pokaz mocy + nestor kultury, pokaz makijażu + wystawa artystyczna)</b></li> <li>• <b>Organizowanie festynów folklorystycznych</b></li> </ul>
Cel i planowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzyć „Klej społeczny” (np. amfiteatr) (4)</li> <li>• Cel: „Klej Społeczny”</li> <li>• Budowa Amfiteatru (scena zadaszona, miejsca siedzące, lampy, stoliki, mała gastronomia)</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez kulturalnych (zapraszanie zespołów młodzieżowych, kabaretów, zespołów folklorystycznych, organizowanie pokazów mody, łączenie imprez kulturalnych).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Władze samorządowe</li> <li>• Społeczność lokalna</li> <li>• Organizacje pozarządowe</li> <li>• Sponsorzy</li> <li>• Środki unijne</li> </ul>
Czas	3 lata

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Zaangażowanie mieszkańców w życie młodzieży</b>
Cel i planowane działania	<p>Wyjście z punktu wspierania sołtysów, jako głównych motorów angażowania mieszkańców, w tym młodzieży w życie wsi.</p> <p>Kompleksowe wsparcie sołtysów w postaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenia - jak być dobrym, skutecznym liderem</li> <li>- Integracja i wymiana doświadczeń</li> <li>- Prezentacja i promocja roli sołtysa</li> <li>- Wsparcie w przygotowywaniu wniosków projektowych</li> <li>- Wyjazdy edukacyjne – zobaczyć dobre rozwiązania</li> </ul>

## 5. SOMONINO



Przedstawiciele sołectw, organizacji pozarządowych, instytucji pomocowych oraz szkół w liczbie 30 osób, wzięli udział w spotkaniach zorganizowanych dla Gminy Somonino w siedzibie Urzędu Gminy w dniach 16 marca oraz 1 kwietnia 2009 r.

### 5.1. Problemy, który uzyskały największą liczbę głosów podczas pierwszego spotkania

Problemy	Liczba głosów
<b>1.Opieka zdrowotna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak opieki zdrowotnej w szkołach i przedszkolach</li> <li>• Słaba opieka stomatologiczna dla dzieci w szkołach i przedszkolach</li> <li>• Brak ośrodków komunikacji z oddalonych miejscowości do ośrodka zdrowia</li> <li>• Brak lekarzy specjalistów, utrudniony dostęp do opieki lekarskiej (godziny pracy), brak połączeń autobusowych z górnym tarasem</li> </ul>	<b>9</b>
<b>2.Edukacja przedszkolna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mało przedszkoli niepublicznych (1 w gminie)</li> <li>• Mało placów zabaw dla dzieci</li> <li>• Brak przedszkoli publicznych i niepublicznych</li> </ul>	<b>6</b>
<b>3.Infrastruktura sportowo- rekreacyjna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak infrastruktury sportowo- rekreacyjnej</li> <li>• Brak klubów sportowych innych niż piłka nożna</li> <li>• Niedostateczna ilość sal gimnastycznych, boisk, placów zabaw</li> <li>• Brak ośrodków rekreacyjno-sportowych</li> <li>• Brak hali sportowej</li> </ul>	<b>5</b>
<b>4.Edukacja dorosłych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak wsparcia dla mieszkańców 50+</li> <li>• Brak kursów informatycznych dla dorosłych i kółek zainteresowań</li> <li>• Brak kursów językowych dla dorosłych</li> <li>• Mało szkoleń i kursów bezpłatnych w gminie</li> <li>• Słaba oferta zajęć pozaszkolnych, także dla dorosłych</li> <li>• Szersza oferta dla starszych mieszkańców gminy</li> <li>• Brak szkoleń dla rolników</li> </ul>	<b>3</b>

<b>5. Potencjał kulturo-przyrodniczy</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak reklamy i sprzedaży produktów regionalnych</li> <li>• Mała reklama imprez lokalnych</li> <li>• Niedostosowanie oferty turystycznej do warunków atmosferycznych</li> <li>• Brak ścieżek rowerowych</li> <li>• Słaba promocja kultury kaszubskiej</li> <li>• Słaba baza turystyczna (zaplecze hotelowe)</li> <li>• Słabe wykorzystanie walorów turystyczno – krajoobrazowych</li> </ul>	

## 5.2. Pozostałe wskazane problemy

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubożenie mieszkańców na terenach wiejskich</li> <li>• Alkohol i używki coraz bardziej dotykają społeczeństwo lokalne ogółem</li> <li>• Brak grup wsparcia dla osób uzależnionych</li> <li>• Słaba aktywizacja mieszkańców byłych terenów PGR</li> <li>• Problem dot. finansowania działalności przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu</li> <li>• Bardzo mały udział w życiu społecznym mieszkańców wsi</li> <li>• Brak integracji różnych środowisk</li> <li>• Brak społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>• Brak liderów lokalnych</li> <li>• Mała liczba organizacji pozarządowych</li> </ul>
Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabe zainteresowanie profilaktyką nawet darmową (badania cytologiczne, mammograficzne)</li> <li>• Brak grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych oraz chorych na nowotwór (np. Amazonki)</li> </ul>
Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak doradcy zawodowego</li> <li>• Brak usystematyzowanego programu doradztwa zawodowego w szkołach</li> <li>• Brak miejsc do spotkań dla: młodzieży, osób starszych, dzieci</li> <li>• Brak komputerów w świetlicach</li> <li>• Brak kafejek internetowych</li> <li>• Mało bibliotek publicznych</li> <li>• Brak żłobków</li> </ul>
Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak punktów informacyjnych wspierających młodych przedsiębiorców</li> <li>• Duże koszty prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej (brak odwagi, wiedzy)</li> <li>• Słaba struktura informatyczna</li> <li>• Brak informacji dla młodzieży o możliwościach zarobkowych</li> <li>• Wyjazd „za pracę”</li> <li>• Duże bezrobocie wśród ludzi młodych</li> <li>• Duże bezrobocie wśród kobiet powyżej 50 roku życia</li> <li>• Dużo osób pracujących „na czarno” brak oficjalnego za trudnienia</li> </ul>

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Biuro doradcy ogólnodostępne Otwarcie ogólnodostępnego biura doradcy zawodowego Cel:
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwieszenie aktywności zawodowej ludności</li> <li>• <u>przeciwdziałanie bezrobociu</u></li> </ul>
działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie siedziby głównej i odpowiednich oddziałów w terenie</li> <li>• Zakup wyposażenia – zaplecze techniczne</li> <li>• Zatrudnienie wykwalifikowanej kadry (doradca zawodowy, psycholog, pedagog)</li> <li>• Prowadzenie spotkań dla różnych grup wiekowych: gimnazjaliści , uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, studenci, dorośli (bezrobotni i pracujący)</li> <li>• Indywidualne konsultacje w siedzibie i oddziałach</li> <li>• Prowadzenie usług teledoradczych (telefon i Internet)</li> <li>• Spotkania branżowe z przedstawicielami różnych zawodów</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUP</li> <li>• GOPS</li> <li>• OHP</li> <li>• Szkoły i rodzice</li> <li>• CIS, KIS</li> <li>• Pracodawcy</li> <li>• Stowarzyszenia</li> </ul>
Przeszkody i trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalność ludzi (brak chęci niektórych osób do skorzystania z usług, które są w rzeczywistości potrzebne)</li> <li>• Wkład własny</li> <li>• Brak wiedzy i umiejętności co do rozliczania działalności takiego typu</li> <li>• Brak wiedzy skąd pozyskiwać dodatkowe środki</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Ścieżka rowerowa Kartuzy – Egiertowo, Borcz – Somonino – Ostrzyce, wypożyczalnia rowerów Sieć ścieżek rowerowych z zapleczem.
Cel	Cel: - zwiększenie aktywności ruchowej mieszkańców gminy - podniesienie walorów turystycznych - stworzenie nowych miejsc pracy - wzrost ilości usług agroturystycznych

Działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczenie trasy – konsultacje społeczne</li> <li>• Oznakowanie trasy</li> <li>• Zgody (sprawy administracyjne)</li> <li>• Promocja trasy (folder, Internet, media)</li> <li>• Wyścigi konkursy – np. Dzień na rowerze w gminie Somonino</li> <li>• Utworzenie wypożyczalni rowerów, prowadzonej przez mieszkańca gminy</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UG Somonino</li> <li>• Starostwo Powiatowe</li> <li>• Urząd Marszałkowski</li> <li>• Nadleśnictwo Kartuzy</li> <li>• Sołtysi: Borcz, Hopowo, Egiertowo, Goręczyno</li> <li>• Zarząd Dróg</li> <li>• Policja</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalności, zgody, dokumentacja</li> </ul>

## 6. ŻUKOWO

W gminnych spotkaniach informacyjnych w Żukowie w dniach 21 kwietnia i 5 maja wzięły udział 44 osoby – w tym przedstawiciele U.G., sołectw, stowarzyszeń, fundacji, jednostek edukacyjnych i pomocowych z terenu całej gminy.



Problemy	Liczba głosów
<p>1. Rynek pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak miejsc do odbywania praktyk dla uczniów szkół zawodowych. Brak wsparcia dla pracodawców</li> <li>• Brak systemu planowania zapotrzebowania na rynku pracy, motywacji do zdobywania określonych zawodów</li> <li>• Brak systemu doradztwa zawodowego</li> <li>• W związku z sezonowością brak chętnych do pracy w rolnictwie (niskie wynagrodzenia + wysokie ubezpieczenia)</li> <li>• Niska aktywność młodych osób – brak odpowiedzialności</li> <li>• Brak chęci do pracy osób o niskich kwalifikacjach</li> <li>• Brak na rynku usług kowalskich, szewskich, krawieckich tzw. „ginące zawody tradycyjne”</li> <li>• Brak wsparcia dla nowo powstających zakładów i instytucji ze strony gminy</li> </ul>	<b>13</b>
<p>2. Przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak żłobków</li> <li>• Brak systemu wspierania zainteresowań potrzeb dzieci i młodzieży</li> <li>• Niewystarczająca oferta edukacji przedszkolnej</li> <li>• Zbyt wysokie opłaty za przedszkola</li> <li>• Niewystarczająca ilość miejsc w przedszkolach. Brak przedszkoli poza miastem Żukowo.</li> </ul>	<b>9</b>
<p>3. Infrastruktura gminy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak miejsc parkingowych w Żukowie</li> <li>• Niewłaściwa infrastruktura dróg gminnych na terenie wsi i miasta</li> <li>• Zła jakość dróg na terenie gminy</li> <li>• Bardzo zła komunikacja na terenie gminy</li> <li>• Słaba infrastruktura drogowa (brak obwodnicy Żukowa)</li> <li>• Złe połączenie z Trójmiastem</li> <li>• Brak boisk pełnowymiarowych, basenu, sal gimnastycznych</li> <li>• Brak nadzoru, dbałości nad istniejącymi obiektami np. boiska</li> </ul>	<b>11</b>



<p>4. Turystyka i kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak terenów rekreacyjnych przy nowo powstałych osiedlach Pępowo, Chwaszczyno, Leżno...</li> <li>• Słaba promocja walorów turystycznych poza gminą np. kościół w Żukowie, pałacu w Leżnie, cmentarza po-niemieckiego, Pępowo, Jar Raduni...</li> <li>• Brak ścieżek rowerowych, szlaków turystycznych i miejsc wypoczynku</li> <li>• Mała dostępność instytucji kultury, brak kina, czytelnicy, prasy</li> <li>• Brak instytucji kultury (dom kultury, kino, teatr)</li> <li>• Stworzenie bazy kulturalnej przy jezioru w Żukowie ośrodek całoroczny (może komercyjny)</li> </ul>	<b>17</b>
<p>5. Edukacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca baza lokalowa szkół: Glinicz, Banino, Leżno, Przyjaźń, Chwaszczyno</li> <li>• Zbyt duża liczba uczniów w szkołach,</li> <li>• Przeciążenie w szkołach – brak sal lekcyjnych</li> <li>• Niewystarczająca oferta wsparcia dla seniorów</li> <li>• Brak uniwersytetów III wieku dla mieszkańców gminy</li> <li>• Brak wsparcia dla uczniów uzdolnionych i systemu umożliwiającego ich rozwój</li> </ul>	<b>11</b>
<p>6. Społeczeństwo gminy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niska skuteczność jednorazowych interwencji dotyczących przemocy w rodzinie</li> <li>• Brak wsparcia policji w rozwiązywaniu spraw społecznych mieszkańców w poszczególnych miejscowościach</li> <li>• Wzrasta liczba osób korzystających z usług instytucji pomocowych – nie szukają innych rozwiązań</li> <li>• Roszczeniowa postawa mieszkańców</li> <li>• Społeczność dużo narzeka a mało działa</li> <li>• Brak odpowiedniego kontaktu rodziców z dziećmi wynikającego z problemów narkomanii</li> <li>• Alkohol coraz bardziej popularną używką wśród nieletnich – gimnazjaliści, łatwość w dostępie do zakupu alkoholu</li> <li>• Postępujące rozpijanie się społeczeństwa</li> </ul>	<b>13</b>

## 6.2. Pozostałe problemy wykazane podczas pierwszego spotkania

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niska świadomość dotycząca planowania rodziny w środowisku patologicznym (brak wzorców w rodzinie)</li> <li>Brak oferty spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież podczas ferii, świąt, dni wolnych od zajęć w szkole</li> <li>Palenie tytoniu przez coraz młodsze dzieci – brak nadzoru rodziców, przyzwolenie społeczne</li> </ul>
Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Długie oczekiwanie na wizyty u specjalistów</li> <li>Zbyt długi czas oczekiwania na rehabilitację</li> <li>Brak opieki stomatologicznej dla dzieci</li> <li>Zła jakość usług kartuskiego szpitala</li> <li>Stare obiekty nie są dostosowane dla osób niepełnosprawnych</li> </ul>
Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Złe rozdysponowanie środków pomocowych - często korzystają rodziny bogate</li> <li>Problemy wychowawcze w gimnazjach</li> </ul>
Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brak kontroli na planami rozwoju miasta i wsi w gminie Żukowo</li> <li>Brak aktualnych map turystycznych wsi</li> <li>Postępujące ubożenie mieszkańców na terenach wiejskich</li> </ul>

## 6.3. Efekty fazy realizacji w Gminie Żukowo

Karta Pracy 1	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	<b>Utworzenie samorządowego muzeum kaszubskiego w Żukowie</b>
Cel i planowane działania	Ochrona dziedzictwa kultury kaszubskiej i upowszechnianie jej dorobku w kraju oraz na arenie międzynarodowej
Opis	Muzeum powinno być w budynku po szkole, Budynek stoi w centrum miasta. Ważne eksponaty w muzeum będą stanowiły hafty kaszubskie szkoły Żukowie Będą tu wystawy pokonkursowe haftu z Kaszub. Będą tu lekcje haftu i języka kaszubskiego. Muzeum będzie współpracowało z Kaszubami w Kanadzie.
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gmina Żukowo</li> <li>Fundacja Skansenu Pszczelarskiego w Żukowie</li> <li>Oddział ZKP w Żukowie</li> <li>Sołectwo Żukowo</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>z uzyskaniem środków finansowych z Gminy na działalność Muzeum</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Zadbać o interes publiczny: bogata gmina – bogate społeczeństwo.
Cel i planowane działania Opis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalne wsparcie dla żukowskiego korytarza inwestycyjnego</li> <li>• przejrzyste plany zagospodarowania przestrzennego</li> <li>• spotkania informacyjne na terenie gminy sprzyjające akceptacji społecznej dla powyższych przedsięwzięć</li> <li>• konsultacje z udziałem specjalistów z wybranych dziedzin</li> <li>• szeroka informacja (prasa, Internet, itp.)</li> </ul>
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorząd gminny i powiatowy</li> <li>• Sołectwa</li> <li>• Rady osiedlowe</li> <li>• Organizacje lokalne</li> <li>• Inwestorzy</li> <li>• Inni (współinwestorzy)</li> </ul>
Trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niskie zainteresowanie – akceptacja społeczna</li> <li>• Interesy osobiste ponad dobrem wspólnym</li> </ul>

<b>Karta Pracy 3</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Dobry wizerunek pracy społecznej
Cel i planowane działania Opis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaangażowanie wielu osób do pracy społecznej</li> <li>2. Przekonać społeczność lokalną, że to działanie przyniesie efekty przynosząc realną korzyść im samym, i całej społeczności. Uświadomienie ludziom, że mogą podjąć taką działalność, nic ich nie ogranicza.</li> <li>3. Nawiązać współpracę ze szkołami w kwestii pozyskania dzieci i młodzieży do pracy społecznej. Pomoc młodzieży, która chciałaby coś zrobić lecz jest organiczna przez rówieśników. Nagradzanie dzieci i młodzieży aktywnej.</li> <li>4. Pozyskanie sporów dla organizacji pozarządowych.</li> </ol>
Partnerzy	Urząd Gminy Przedsiębiorcy Stowarzyszenia Kluby Sportowe Szkoły Społeczeństwo danej miejscowości
Trudności	Ograniczenia finansowe, niekiedy ograniczenia prawne

## 7. KARTUZY

Dla Gminy Kartuzy spotkania odbyły się w dniach 7 i 20 maja 2009. Wzięło w nich udział 30 osób reprezentujących organizacje pozarządowe, szkoły sołectwa i instytucje pomocowe



### 7.1. Identyfikacja problemów w gminie Kartuzy

Problemy	Liczba głosów	
<b>1. Infrastruktura sportowo-rekreacyjna</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak infrastruktury sportowo-rekreacyjnej</li> <li>• Brak sal gimnastycznych</li> <li>• Brak trenerów</li> <li>• Brak plaż i kąpielisk strzeżonych</li> </ul>		
<b>2. Kształcenie zawodowe</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewłaściwe podejście pracodawców do osób o niskich kwalifikacjach</li> <li>• Ginące zawody (brak szkół, wykwalifikowanych specjalistów, brak zapotrzebowania na usługi w tych kierunkach)</li> <li>• Brak szkół o ukierunkowaniu ściśle zawodowym</li> <li>• Zbyt mała oferta zawodów technicznych</li> <li>• Niedostosowanie szkoleń do potrzeb pracowników</li> <li>• Niedostateczna analiza rynku pracy</li> <li>• Brak ośrodków i kadry kształcenia</li> <li>• Trudna sytuacja na rynku pracy osób o niskich kwalifikacjach</li> <li>• Brak środków na doskonalenie</li> <li>• Niechęć ludzi do podnoszenia kwalifikacji</li> <li>• Małe zainteresowanie młodzieży wyborem kształcenia w zawodach technicznych</li> <li>• Niedostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy</li> <li>• Tematyka szkoleń niedostosowana do potrzeb odbiorców</li> <li>• Sztucznie oszacowane koszty doskonalenia pracowników</li> <li>• Słabo rozwinięty system doradztwa zawodowego</li> <li>• Brak systemu motywacyjnego do wyboru zawodów cenionych na rynku pracy</li> <li>• Niewystarczająca oferta kształcenia dla osób dorosłych</li> </ul>		

<p><b>3.Patologia społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębiające się patologie społeczne</li> <li>• Dziedziczne uzależnienie od usług instytucji pomocowych</li> <li>• Mało atrakcyjne programy zachęcające do wychodzenia z ubóstwa</li> <li>• Brak zasady „wędki”</li> <li>• Brak ofert pracy</li> <li>• Spędzanie „biedoty i patologii społecznej” w jedno miejsce (np. Babi Dół, Dzierżążno)</li> <li>• Wandalizm, wagary, rozbite rodziny, małoletnie matki</li> <li>• Wyzyskiwanie możliwości wydobycia pieniędzy od państwa (oszukiwanie PUP i pomocy społecznej)</li> <li>• Ludzie z marginesu społecznego nie dbają o dom, prace, itd.</li> <li>• Pogoń za środkami do życia wpływa na brak czasu dla dzieci</li> <li>• Niewystarczająca pomoc CPR dla rodzin, w których występuje przemoc</li> <li>• Niewydolna działalność CPR</li> <li>• Brak instytucji i służb kontrolujących nieletnich</li> <li>• Niewystarczająca kampania profilaktyczna</li> <li>• Brak nadzoru przez zapracowanych rodziców</li> <li>• Dostępność używek</li> <li>• Brak zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>• Policja niezbyt skrupulatnie sprawdza dyskoteki i puby w celu eliminacji alkoholizmu nieletnich</li> </ul>	7
<p><b>4.Przedszkola i żłobki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak przedszkoli w małych miejscowościach czynnych od 7.00 – 15.00</li> <li>• Brak żłobków</li> <li>• Brak obiektów na żłobki (wysokie wymogi sanitarne na funkcjonowanie żłobków)</li> <li>• Zbyt mała liczba przedszkoli, brak środków na wyposażenie przedszkoli</li> </ul>	4
<p><b>5. Użytki wśród nieletnich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkohol coraz bardziej popularną używką wśród nieletnich</li> <li>• Brak dodatkowych zajęć dla dzieci i młodzieży</li> <li>• Niewystarczająca opieka i zainteresowanie ze strony rodziców</li> <li>• Łatwy dostęp do alkoholu</li> </ul>	3

<b>6. Aktywność społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mały udział w życiu społecznym mieszkańców wsi</li> <li>• Brak aktywności na spotkaniach sołeckich</li> <li>• Mały udział w imprezach środowiskowo-kulturalnych</li> <li>• Brak zainteresowania ze strony mieszkańców</li> <li>• Brak czasu (zatrudnienie od rana do wieczora)</li> <li>• Niechęć do społecznej pracy</li> <li>• Brak współpracy społeczności lokalnej z liderami</li> <li>• Brak miejsc do spotkań dla lokalnych społeczności</li> <li>• Brak świetlic na wsiach</li> <li>• Brak lokali dla działalności kulturalnych (kluby, kawiarenki, świetlice)</li> <li>• Brak spotkań z fachowcami</li> </ul>	<b>4</b>
<b>7. Rynek pracy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca na czarno</li> <li>• Ukryte bezrobocie</li> <li>• Brak rozwiązań systemowych</li> <li>• Zmuszanie do samozatrudnienia</li> <li>• Brak ofert pracy dla osób po 50 roku życia</li> </ul>	<b>4</b>
<b>8. Działalność kulturalna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mała dostępność instytucji kultury</li> <li>• Brak pieniędzy na gaże (artyści, pisarze)</li> <li>• Brak placówek kulturalnych</li> <li>• Brak środków na spotkania kulturalne</li> <li>• Brak środków na wyjazdy (cena przejazdu przewyższa koszt udziału w imprezie)</li> </ul>	<b>2</b>

## 7.2. Pozostałe problemy wykazane podczas pierwszego spotkania

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mała ilość aktywnie działających organizacji pozarządowych</li> <li>• Niska świadomość ekologiczna społeczności (zaśmiecanie lasów i obęjsć)</li> <li>• Brak bazy turystycznej, słaba promocja</li> <li>• Słaba struktura informatyczna, brak dostępu do Internetu</li> </ul>
Obszar: Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca - katastrofalna opieka pielęgnarska w szkołach</li> <li>• Brak gabinetów lekarskich, w tym dentystycznych przy placówkach edukacyjnych</li> </ul>
Obszar: Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak systemu zagospodarowania czasu wolnego młodzieży</li> <li>• Brak środków na prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>• Niewystarczająca ilość ofert spędzania czasu wolnego dla młodzieży gimnazjalnej</li> <li>• Brak podziału na stypendia za dobre wyniki w nauce i na stypendia dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej</li> </ul>

Obszar: Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niechęć do agroturystyki</li> <li>• Wzrasta liczba zewidencjonowanych bezrobotnych</li> <li>• Duża liczna małych gospodarstw (poniżej 10 ha) niedostosowanych do konkurencyjnych warunków produkujących tylko na własne potrzeby</li> <li>• Niezbędne są miejsca pracy w pobliżu miejsca zamieszkania</li> </ul>
-------------------------------	---

### 7.3. Efekty Fazy Realizacji w Gminie Kartuzy

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Edukacja obywatelska od najmłodszych lat
Dla kogo ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkola, szkoły wszystkich szczebli</li> </ul>
Kto ?	MEN, jednostki samorządów terytorialnych, organizacje i instytucje pozarządowe, rodzice, parafie, mieszkańcy, środki masowego przekazu
Jak ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie pojęcia obywatel, mieszkaniec „małej ojczyzny”</li> <li>• organizacja działań integrujących społeczność lokalną               <ul style="list-style-type: none"> <li>- liderzy środowiskowi formalni i nieformalni</li> <li>- imprezy rekreacyjne (sami dla siebie)</li> <li>- spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz lokalnej społeczności (naszej i innej), wszyscy są zaangażowani w prace na rzecz środowiska</li> </ul> </li> </ul>
Kiedy	Systematycznie
Problemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opory, niechęć do działania, minimalne albo żadne środki finansowe, brak liderów</li> <li>• nadopiekuńczość rodziców</li> <li>• krótkotrwałe efekty podejmowanych działań (dewastacje)</li> <li>• objęcie działaniami wszystkich mieszkańców (działania wielopokoleniowe)</li> <li>• dążyć do celu małymi krokami, nie zniechęcać się niepowodzeniami</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Wprowadzenie wychowania przez pracę
Dla kogo ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci z rodzin patologicznych</li> <li>• Dzieci zapracowanych rodziców</li> <li>• Chętnych</li> </ul>
Kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sołtysi, samorządy lokalne, MEN, MP</li> <li>• Indywidualni gospodarze</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele, pedagodzy</li> </ul>
Jak?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka nad zwierzętami</li> <li>• Żniwa / zbiory planów</li> <li>• Sianie / sadzenie</li> <li>• Umiejętność wykorzystania placów i dóbr</li> <li>• Ręczne wykonanie / obróbka niektórych prac (dojenie krów, robie masła, twarogu, pieczenie chleba, rozpalenie ognia, przygotowywanie jedzenia dla zwierząt)</li> <li>• Utrzymanie czystości wokół zwierząt (miejsca pracy)</li> <li>• Nauka w szkole</li> </ul>
Sposób działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc gospodarzom w przygotowaniu dokumentacji i uzyskaniu zgody na taką działalność</li> <li>• Wsparcie finansowe gospodarzy (utrzymanie uczniów w gospodarstwie: spanie, jedzenie, higiena, ....)</li> </ul>
Kiedy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok szkolny + wakacje /turnusy/</li> </ul>
Problemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIUROKRACJA!</li> <li>• wymogi sanitarno – higieniczne</li> <li>• fundusze</li> <li>• opór rodziców</li> </ul>
O czym pamiętać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie przez pracę ale nie wyzysk dziecka do pracy</li> <li>• bezpieczne warunki pracy</li> <li>• praca jest przyjemnością</li> </ul>

<b>Karta Pracy 3</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Pikniki rodzinne
Cel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie warunków (zagospodarowanie działek gminnych na cele rekreacyjne, brak domów spotkań).</li> <li>• Przekonanie Urzędu Gminy do konieczności stworzenia warunków do spotkań rodzinnych oraz przekonanie mieszkańców sołectw do organizowania pikników rodzinnych i integracji.</li> <li>• Większe zaangażowanie i zainteresowania Urzędu Gminy jako właściciela niezagospodarowanych działek.</li> </ul>



## 8. STĘŻYCA



W gminie Stężyca spotkania informacyjne odbyły się w dniach 3 i 15 czerwca 2009 r. Wzięło w nich udział 30 os – przedstawiciele samorządu, organizacji pozarządowych, szkół i sołectw.

### 8.1. Podczas pierwszego spotkania największą ilość głosów uzyskały następujące problemy

Problemy	Liczba głosów
<b>1. Kształcenie zawodowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Małe zainteresowanie młodzieży wyborem kształcenia w zawodach technicznych, trudna dostępność praktyk</li> <li>• Brak współpracy szkół z zakładami kształcenia praktycznego</li> <li>• Brak doradców zawodowych dla młodzieży (nie są pracownikami szkół)</li> <li>• Brak odpowiednio wykwalifikowanych doradców zawodowych</li> <li>• Brak systemu motywacji uczniów do wyboru zawodów cenionych na rynku</li> <li>• Brak dofinansowania warsztatów w szkołach technicznych</li> </ul>	<b>5</b>
<b>2. Turystyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak szlaków rowerowych</li> <li>• Zły dostęp do jeziora</li> <li>• Brak atrakcji turystycznych</li> <li>• SZLOZBERG, brak zagospodarowania punktów turystycznych na Zamkowej Górze w Kamienicy Szlacheckiej</li> </ul>	<b>4</b>
<b>3. Rolnictwo i rynek pracy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niska produkcja małych gospodarstw rolnych</li> <li>• Brak współpracy gospodarstw małych w dziedzinie produkcji</li> <li>• Mała siła przebicia rolników indywidualnych</li> <li>• Słaba promocja żywności ekologicznej</li> <li>• Niska dostępność do odbiorców detalicznych zdrowej żywności</li> <li>• Niskie kwalifikacje i kompetencje zawodowe mieszkańców wsi</li> <li>• Brak szkoleń z zakresu kowalstwa, krawiectwa itp.</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak kursów kwalifikacyjnych dla osób dorosłych</li> <li>• Niechęć ludzi do szkoleń – zmiany zawodu</li> <li>• Brak kursów kwalifikacyjnych</li> <li>• Problem dofinansowania szkoleń pracowników</li> <li>• Niewystarczająca oferta kształcenia dla osób dorosłych</li> <li>• Niedostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy</li> </ul>	
<b>4. Problemy społeczne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca oferta wsparcia dla seniorów</li> <li>• Brak spotkań dla seniorów</li> <li>• Brak propozycji na aktywność dla osób 50+</li> <li>• Brak wsparcia psychologicznego dla rodzin patologicznych</li> <li>• Pomoc rodzinie kończy się na interwencji policji</li> <li>• Zbyt mało spotkań psychologów z rodzinami patologicznymi w domu</li> <li>• Brak mechanizmów skutecznie wspierających liderów lokalnych</li> <li>• Niski udział mieszkańców wsi w zebraniach sołeckich</li> <li>• Mała aktywność mieszkańców przy organizacji imprez lokalnych</li> <li>• Brak zainteresowania mieszkańców wsi życiem społecznym i kulturalnym</li> <li>• Brak zainteresowania szkoleniami integracyjnymi i aktywnymi</li> </ul>	<b>10</b>

## 8.2. Pozostałe problemy wyszczególnione podczas pierwszego spotkania

Obszar: Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mała dostępność instytucji kultury</li> <li>• Brak instytucji kulturalnych</li> <li>• Brak Centrum Kultury</li> <li>• Niewystarczający dostęp do Internetu</li> <li>• Brak konkretnego wsparcia dla bezdomnych</li> <li>• Dziedziczenie uzależnienia od usług instytucji pomocowych</li> <li>• Postępujące ubożenie mieszkańców terenów wiejskich</li> <li>• Sprzedaż alkoholu nieletnim</li> <li>• Brak lokali dla działających organizacji</li> <li>• Niska aktywność osób dorosłych w zakresie rekreacji i sportu</li> </ul>
Obszar: Pomoc społeczna i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duże kolejki do lekarzy, brak odpowiednich specjalistów</li> <li>• Brak pomieszczeń w szkołach na ćwiczenia rehabilitacyjne</li> <li>• Budynki, ulice, chodniki nieprzystosowane dla osób niepełnosprawnych</li> </ul>
Obszar: Oświata i edukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak sal dydaktycznych w szkołach</li> <li>• Niewystarczające systemy wspierania uczniów zdolnych oraz uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• Brak żłobków</li> <li>• Brak bazy przedszkolnej – budynku</li> </ul>
Obszar: Rozwój gospodarczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczające wsparcie dla osób planujących rozpoczęcie działalności gospodarczej</li> <li>• Mało propozycji szkoleniowych – przekwalifikowujących dla rolników</li> </ul>

### 8.3. Efekty Fazy realizacji w Gminie Stężycza

<b>Karta Pracy 1</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Organizacja szkoleń dla mieszkańców Gminy Stężycza
Jak?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaproszenie do współpracy sołtysów</li> <li>• spotkania informacyjne sołtysów z mieszkańcami</li> <li>• zebranie informacji o potrzebach mieszkańców</li> <li>• poszczególnych miejscowości poprzez ankietę</li> <li>• znalezienie organizacji/institucji, a także funduszy na organizację szkolenia</li> </ul>
Kiedy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w okresie jesienno-zimowym</li> <li>• w godzinach popołudniowych</li> </ul>
Kto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inicjatywa sołtysów i rad sołeckich, KGW, OSP</li> <li>• przeprowadzenie szkoleń przez specjalistów</li> </ul>
Trudności – problemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalezienie lokalu na szkolenie</li> <li>• zachęcenie mieszkańców</li> <li>• dotarcie z informacją do mieszkańców</li> </ul>
O czym pamiętać!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miła atmosfera</li> <li>• atrakcje na szkoleniach</li> </ul>

<b>Karta Pracy 2</b>	
Na bazie pomysłów z fazy utopii:	Szłozberg – miejsce rekreacji
Działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznaczenie drogi dojazdowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgoda zarządu dróg</li> <li>- plan zagospodarowania przestrzennego</li> <li>- przygotowanie nawierzchni – zakład komunalny</li> <li>- oznakowanie drogi</li> </ul> </li> <li>• Infrastruktura: prąd, woda</li> <li>• Uporządkowanie wąwozu <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgoda na zagospodarowanie (Park Krajobrazowy)</li> </ul> </li> <li>• Punkt informacji turystycznej</li> <li>• Parking rowerowy ze stojakiem</li> <li>• Gastronomia z potrawami regionalnymi</li> <li>• Tor przeszkód dla dorosłych (wspinaczka, liny, mosty wiszące)</li> <li>• Zjeżdżalnia letnia i zimowa</li> <li>• Reklama, promocja</li> <li>• Parking w Kamienicy Szlacheckiej dla samochodów + wypożyczalnia rowerów</li> </ul>

## Podsumowanie

Zdefiniowane podczas Gminnych Spotkań problemy, oraz wypracowane propozycje rozwiązań w dużym stopniu wynikały z tego jakie środowiska reprezentowane były przez uczestników spotkań. W większości gmin powtarzały się zagadnienia związane z edukacją (zwłaszcza kształcenie zawodowe oraz edukacja przedszkolna), czy rynkiem pracy.

Spotkania prowadzone były tak aby dyskutować na temat problemów społecznych. Potrzeby dotyczące infrastruktury drogowej czy edukacyjnej, które pojawiały się prawie w każdej gminie, prócz tego ze zostały wymienione w tabelach definiujących problemy podczas pierwszego spotkania, celowo pominięto jako wykraczające poza obszar wsparcia Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

### E. Warsztaty podsumowujące Gminne Spotkania Informacyjne

W dniach 19-20 czerwca 2009 r. odbyły się warsztaty podsumowujące Gminne spotkania informacyjne. Do udziału zaproszeni zostali najbardziej aktywni uczestnicy Gminnych Spotkań Informacyjnych – przedstawiciele różnych środowisk z każdej gminy, dobrani w taki sposób by reprezentować obszary wsparcia PO KL.

Punktem wyjścia warsztatów było podsumowanie dotychczasowych działań w projekcie ze szczególnym naciskiem na efekty prac podczas Gminnych Spotkań Informacyjnych. W ciągu dwóch dni 20 uczestników warsztatów, pracowników Starostwa Powiatowego oraz trenerów pracowało w małych grupach roboczych według następującego schematu:



#### Cel warsztatów:

- Poznanie się przedstawicieli poszczególnych gmin Powiatu Kartuskiego
- Przedstawienie efektów spotkań gminnych
- Ocena pomysłów na działania pod kątem realności ich realizacji (w gminie, gminach, - Powiecie Kartuskim)
- Identyfikacja partnerów projektów społecznych na poziomie powiatu.

#### Zakładane produkty spotkania:

- Wybranie najlepszych pomysłów

- Ocena pomysłów pod kątem realności ich wykonania
- Zidentyfikowanie potencjalnych podmiotów partnerstw projektów społecznych

**Przebieg spotkania:**

Zapoznanie się z pomysłami, które zostały wypracowane na poszczególnych gminnych spotkaniach.

Wybór pomysłów - Każda grupa wybierała 2 pomysły, których realizacją była zainteresowana.

Praca nad pomysłami.

Cel: Ocena pomysłów na działania pod kątem realności ich realizacji

Ocena pomysłów wypracowanych na Gminnych Spotkaniach przebiegała zgodnie z założeniami analizy SWOT:

- S (Strengths) – mocne strony: (czynniki wewnętrzne pozytywne) – to atuty pomysłu, które w sposób pozytywny wyróżniają go w otoczeniu i spośród konkurencji,
- W (Weaknesses) – słabe strony: wszystko to co stanowi słabość, barierę, wadę analizowanego pomysłu, mogą być konsekwencją ograniczeń zasobów i niedostatecznych kwalifikacji,
- O (Opportunities) – szanse: wszystko to co stwarza dla pomysłu szansę korzystnej zmiany, to zjawiska i tendencje w otoczeniu, które odpowiednio wykorzystane staną się impulsem do rozwoju oraz osłabiają zagrożenia.
- T (Threats) – zagrożenia: to wszystkie czynniki zewnętrzne, które postrzegamy jako bariery dla realizacji projektu, utrudnienia, dodatkowe koszty działania, niebezpieczeństwo niekorzystnych zmian

W efekcie analizy otrzymano cztery listy:

- silnych stron projektu (które należy wzmacniać),
- słabych stron (które trzeba niwelować),
- szans (które należy wykorzystywać),
- zagrożeń (których należy unikać).

Kryteria brane pod uwagę podczas oceny pomysłów:

- Partnerstwo
- Współpraca JST, NGO, instytucji rynku pracy, pomocy społecznej, szkół, przedsiębiorców
- Realizacja celu: rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim
- Koszty
- Realność wykonania w gminie, gminach, powiecie kartuskim

**Wybrane podczas warsztatów pomysły i ich analiza SWOT:****1. Na podstawie karty pracy nr 1 z Gminy Sierakowice**

Atrakcyjna oferta zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja społeczna</li> <li>• Wymiana doświadczeń</li> <li>• Zdrowe społeczeństwo</li> <li>• Dodatkowa wiedza</li> <li>• Zabawa wespół z edukacją</li> <li>• Wychowanie poprzez naukę i dobre przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta niedostosowana do rzeczywistych potrzeb i mało atrakcyjna forma – dla dzieci i młodzieży</li> <li>• Brak zainteresowania rodziców</li> <li>• Brak odpowiednio wykwalifikowanej kadry dysponującej nowoczesnym warsztatem dydaktycznym</li> </ul>
Szanse projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowy styl życia dzieci i młodzieży</li> <li>• Lepszy start – lepsze wyniki w nauce – szansa na lepsze szkoły, studia</li> <li>• Zapobieganie patologiom społecznym</li> <li>• Odciążenie dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania</li> <li>• Trudności lokalowe, brak wyposażenia</li> <li>• Wysokie nakłady finansowe</li> </ul>

**2. Na podstawie karty pracy nr 4 z Gminy Sierakowice**

Aktywizacja osób długotrwale bezrobotnych	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca zamiast zasiłku</li> <li>• Pomoc w wykształceniu i podjęciu pracy a nie w zaspakajaniu podstawowych potrzeb</li> <li>• Praca metodą grupową</li> <li>• Prace interwencyjne dla dobra całej społeczności</li> <li>• Wykorzystywanie środków unijnych</li> <li>• Indywidualne programy doradcze i specjalistyczne szkolenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania ze strony bezrobotnych</li> <li>• Zbyt mało indywidualne podejście do beneficjentów</li> <li>• Niedostosowanie oferty szkoleniowej do potrzeb rynku pracy</li> <li>• Brak pewności zatrudnienia po odbytych kursach</li> <li>• Rosnąca biurokracja</li> <li>• Ukryte bezrobocie</li> <li>• Złe zidentyfikowanie potrzeb rynku pracy – brak myślenia w przód</li> </ul>

Szanse projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjście z trudnej sytuacji</li> <li>• Uniezależnienie od pomocy społecznej</li> <li>• Zmniejszenie bezrobocia</li> <li>• Wzrost gospodarczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niebezpieczeństwo niedokończenia szkoleń</li> <li>• Niedostosowanie ofert szkoleń</li> <li>• Brak zatrudnienia po ukończeniu szkolenia</li> <li>• Brak środków finansowych na realizację przedsięwzięcia</li> </ul>

### 3. Na podstawie karty pracy nr 2 z Gminy Stężycza

Szłozberg – miejsce rekreacji	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie atrakcyjności miejsca związanego z legendą</li> <li>• Wykorzystanie zasobów naturalnych, i ukształtowania terenu</li> <li>• Partnerstwo Publiczno Prywatne + NGO</li> <li>• Powszechna świadomość niezwykłości miejsca – powiązanie z legendą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta niedostosowana do rzeczywistych potrzeb i mało atrakcyjna forma</li> <li>• Ingerencja w środowisko naturalne</li> <li>• Wysokie koszty inwestycji</li> </ul>
Szanse projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój turystyki i biznesu około turystycznego</li> <li>• Zatrudnienie nowych osób</li> <li>• Integracja społeczności</li> <li>• Promocja gminy i miejscowości</li> <li>• Nowy produkt turystyczny</li> <li>• Stworzenie atrakcyjnego miejsca na mapie turystycznej pomorza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania</li> <li>• Pozwolenia</li> <li>• Pozyskanie gruntów</li> <li>• Zła administracja</li> </ul>

**4. Na podstawie karty pracy nr 1 z Gminy Stężyca**

Organizacja szkoleń dla mieszkańców gminy Stężyca	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie pór roku jesieni i zimy – mniejsze zatrudnienie w rolnictwie</li> <li>• Godziny popołudniowe szkoleń</li> <li>• Podnoszenie kwalifikacji za wodowych mieszkańców oraz integracja społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedostosowanie profilu szkoleń punktu widzenia mieszkańców i potrzeb rynku pracy</li> <li>• Złe określenie potrzeb rynku pracy</li> <li>• Niewystarczająco wykwalifikowana kadra – słaba jakość szkoleń</li> <li>• Konieczność uśredniania potrzeb – za mało indywidualne podejście do osoby</li> <li>• Konieczność zmiany mentalności mieszkańców</li> </ul>
Szanse projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca wielu podmiotów gminnych – NGO, sektor pomocy społecznej, edukacji, samorząd</li> <li>• Wykorzystanie środków unijnych</li> <li>• Dobra praktyka dla innych gmin</li> <li>• Budowa społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>• Tworzenie wspólnego interesu gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak bazy lokalowej</li> <li>• Mentalność ludzi nie do przezwyciężenia</li> <li>• Niechęć do kształcenia osób dorosłych</li> <li>• Niepewność zatrudnienia po odbytych szkoleniu</li> </ul>



**5. Na podstawie karty Pracy nr 4 z Gminy Sierakowice**

Aktywizacja zawodowa osób długotrwale bezrobotnych	
<b>Silne strony projektu:</b>	<b>Słabe strony projektu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modny temat bezrobocia – w dobie kryzysu</li> <li>• Polepszenia warunków bytowych</li> <li>• Zdobycie atrakcyjnych kwalifikacji</li> <li>• Pozytywny wpływ na rynek pracy</li> <li>• Praca w zespole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkoleniach tylko dla pieniędzy</li> <li>• Niedostosowana oferta szkoleniowa</li> <li>• Niechęć władz</li> <li>• Nieodpowiednia kadra</li> <li>• Brak odpowiedniego lokalu</li> </ul>
<b>Szanse projektu</b>	<b>Zagrożenia projektu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odzyskanie wiary w siebie</li> <li>• Zmiana myślenia i mentalności</li> <li>• Szansa na lepszą przyszłość</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych</li> <li>• Praca we wspólnym interesie dla dobra społeczności</li> <li>• Ociążenie systemu pomocy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudna grupa beneficjentów – wyuczona bezradność</li> <li>• Brak konsekwencji</li> <li>• Szybkie znudzenie</li> <li>• Brak zatrudnienia po ukończeniu szkolenia – prowadząca do depresji i patologii – efekt jojo</li> </ul>

**6. Na podstawie Karty pracy nr 3 z Gminy Sierakowice**

Stworzenie grupy terapeutycznej dla osób z problemami	
<b>Silne strony projektu:</b>	<b>Słabe strony projektu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerstwo – stworzenie organizacji Pożytku Publicznego z przedstawicieli parafii, GOPS, ośrodków edukacyjnych, policji...</li> <li>• Wsparcie dla potrzebujących</li> <li>• Bazowanie na doświadczeniach różnych środowisk w przygotowaniu oferty wsparcia – kompleksowość</li> <li>• Właściwa identyfikacja problemu i indywidualne wsparcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak dobrej lokalizacji</li> <li>• Brak odpowiednich środków</li> <li>• Trudności z przekonaniem do projektu</li> <li>• Uzależnienie osób z problemami od doraźnej pomocy społecznej</li> <li>• Brak odpowiednich terapeutów</li> <li>• Ograniczenia działań płynące z przepisów</li> </ul>
<b>Szanse projektu</b>	<b>Zagrożenia projektu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szansa dla osób z problemami na powrót do normalności</li> <li>• Dobra praktyka pracy w partnerstwie</li> <li>• Dobre wzorce</li> <li>• Zmiana mentalności mieszkańców</li> <li>• Wzrost zaufania społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zainteresowania ze strony potencjalnych beneficjentów pomocy</li> <li>• Złe zarządzanie organizacją – brak długotrwałego i profesjonalnego zaangażowania wśród członków organizacji.</li> <li>• Problemy finansowe</li> </ul>

**7. Na podstawie karty pracy nr 3 z Gminy Kartuzy**

Pikniki rodzinne	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalna aktywność – tworzenie dla siebie przez siebie</li> <li>• Nagrody dla odbiorców przedsięwzięcia (rodziny, dzieci, dorośli młodzież)</li> <li>• Dostęp do kultury (zespoły, kabarety, inne występy)</li> <li>• Zaangażowanie różnych warstw społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mało atrakcyjna oferta wynikająca ograniczonych środków finansowych</li> <li>• Wysokie nakłady w stosunku do możliwego efektu – jeden piknik nie zintegruje całej społeczności</li> <li>• Konieczność opłacenia wysokich kosztów imprezy</li> </ul>
Szansa projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szansa na współpracę różnych środowisk</li> <li>• Niwelowanie dystansu pomiędzy władzami a mieszkańcami</li> <li>• Integracja społeczności lokalnej</li> <li>• Szansa na kontynuację praktyki</li> <li>• Pozytywny wizerunek miejscowości i jej mieszkańców</li> <li>• Promocja miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POGODA!</li> <li>• Nieatrakcyjne niedostępne miejsce</li> <li>• Zła promocja</li> <li>• Niedostosowanie oferty do potrzeb</li> <li>• Brak zaangażowania społeczności w organizację</li> <li>• Brak odpowiednich funduszy</li> <li>• Brak zainteresowania społeczności</li> </ul>

**8. Za podstawie karty pracy nr 3 z Gminy Żukowo**

Dobry wizerunek pracy społecznej	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw obywatelskich</li> <li>• Wymierne korzyści z działalności społecznej</li> <li>• Podnoszenie kwalifikacji w uboższych środowiskach</li> <li>• Praca na rzecz środowiska lokalnego</li> <li>• Budowanie wspólnoty lokalnej</li> <li>• Realny efekt wspólnej pracy – widoczny i przydatny dla wszystkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudności w poszukiwaniu sponsorów</li> <li>• Niechęć do pracy społecznej</li> <li>• Trudności w pozyskiwaniu partnerów</li> <li>• Wysokie nakłady finansowe</li> <li>• Działalność zawsze tych samych osób</li> <li>• Brak profesjonalnego planu strategicznego</li> <li>• Określenie realnych potrzeb społeczności – niezgodność co do przedmiotu prac</li> </ul>
Szansa projektu	Zagrożenia Projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole do popisu dla urzędów lokalnych NGO i liderów</li> <li>• Szansa na pozytywny wizerunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejrzliwość społeczeństwa</li> <li>• Walka negatywnie nastawioną mentalnością</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracy społecznej</li> <li>• Dialog i wymiana doświadczeń</li> <li>• Zapobieganie patologiom społecznym</li> <li>• Moda na pracę społeczną</li> <li>• Społeczeństwo obywatelskie</li> <li>• Satysfakcja i samorealizacja wykonawców</li> <li>• Nowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieutożsamianie się ze wspólnotą lokalną</li> <li>• Brak świadomości, że robi się coś dla siebie</li> <li>• Syndrom wypalenia wśród zawsze aktywnych osób</li> </ul>
---	---

## 9. Na podstawie karty pracy nr 2 z Gminy Somonino

Ścieżki rowerowe	
Silne strony projektu:	Słabe strony projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkretność pomysłu</li> <li>• Wskazania partnerów</li> <li>• Kompleksowa promocja</li> <li>• Stworzenie zaplecza</li> <li>• Atrakcyjność tras</li> <li>• Konsultacje społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak sformułowania ścieżka rowerowa czy trasa rowerowa czy szlak rowerowy</li> <li>• Wysokie nakłady – brak wskazania źródeł finansowania</li> </ul>
Szanse projektu	Zagrożenia projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie trendu i mody na zdrowy tryb życia</li> <li>• Rower – zyskuje coraz większą popularność</li> <li>• Możliwość powstania partnerstwa</li> <li>• Duże prawdopodobieństwo dobrego wytyczenia tras oraz sfinalizowania przedsięwzięcia</li> <li>• Szansa na zatrudnienie nowych osób – opiekunów tras mechanicznych rowerowych, gastronomia, kemping, pensjonat...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudności administracyjne – biurokracyjne, prawne</li> <li>• Wysokie koszty</li> <li>• Niedostosowanie oferty noclegowej i infrastruktury około turystycznej</li> <li>• Brak warsztatów rowerowych i infrastruktury hotelowej</li> <li>• Wysokie koszty utrzymania szlaków</li> </ul>

### ***III. Ewaluacja projektu i zarządzanie***

Ewaluacja i zarządzanie opierały się na pracy pracowników Starostwa Powiatowego w Kartuzach. Takie rozwiązanie umożliwiło ograniczenie kosztów projektu, a także bezpośredni wgląd pracowników zajmujących się pozyskiwaniem Funduszy Unijnych na rzecz Starostwa w specyfikę zagadnień społecznych na terenie powiatu. Zgromadzony materiał i informacje stanowiąc będą istotne źródło wiedzy przy tworzeniu nowych projektów o zasięgu powiatowym. Zaangażowanie pracowników etatowych starostwa umożliwiało stałą dostępność do punktu informacyjnego dla wszystkich zainteresowanych. Ponadto uczestnicy Spotkań Gminnych oraz Warsztatów otrzymali do wypełnienia ankiety ewaluacyjne mierzące ich zadowolenie i przydatność przekazywanych informacji. W ponad 90% przedsięwzięcie oceniane było pozytywnie jako przydatne w tworzeniu wspólnych inicjatyw ma rzecz lokalnych społeczności.

#### **IV. „Dialog i partnerstwo szansą na rozwój zasobów ludzkich w powiecie kartuskim – edycja II” – kontynuacja dobrej praktyki**

Powiat kartuski otrzymał dofinansowanie na kontynuację i rozszerzenie działań rozpoczętych w pierwszej edycji. Przedsięwzięcie daje szansę na zbudowanie realnie funkcjonujących partnerstw i wspólne rozwiązania problemów za pomocą projektów finansowanych z funduszy strukturalnych.

W drugiej edycji, która potrwa od września 2009 do końca grudnia 2010 r. przewidziano następujące działania:

1. Prowadzenie punktu konsultacyjnego w siedzibie Starostwa
  - Indywidualne konsultacje i doradztwo dla osób i podmiotów zainteresowanych realizacją przedsięwzięć na rzecz rozwoju powiatu w ramach PO KL
  - Kojarzenie potencjalnych partnerów
  - Działania promocyjno informacyjne PO KL, EFS, PPnRzZiSS
  - Informacje na temat konkursów priorytetów i możliwych do realizacji projektów
2. Warsztaty aktualizujące Powiatowy Program na Rzecz Zatrudnienia i Spójności Społecznej dwu dniowe warsztaty mające na celu wypracowanie aktualizacji Programu w oparciu o materiały wypracowane i zgromadzone w ramach gminnych spotkań informacyjnych które zorganizowane zostały podczas I edycji projektu. W warsztatach weźmie udział 20 osób
3. Organizacja i przeprowadzenie Konferencji
  - Konferencja inauguracyjna projekt dla 50 osób i zaproszonych prelegentów
  - Informacje na temat celów II edycji projektu
  - Podsumowanie I edycji jako punkt wyjścia do kolejnych działań
  - Konferencja podsumowująca projekt również dla 50 osób i zaproszonych prelegentów

Prezentacja osiągnięć i wskaźników projektu

Przedstawienie zmian w PPNRzZiSS

4. Gminne spotkania informacyjne:

Organizacja spotkań w każdej z gmin Powiatu

Praktyczne aspekty realizacji PPNRzZiSS (konsultacje pomysłów wybranych do realizacji)

Promocja PO KL i EFS

Zasady wdrażania PO KL w pomorskim, prezentacja planów działania

Praktyczne elementy przygotowania wniosku o dofinansowanie

Promocja Punktu Konsultacyjnego w siedzibie Starostwa

5. Warsztaty służące wypracowaniu wspólnych projektów

W celu zawiązania współpracy i realizacji konkretnych projektów zorganizowane zostaną warsztaty praktyczne dla pięciu grup które zawiążą współpracę bądź zadeklarują chęć podjęcia współpracy na rzecz stworzenia projektów w ramach PO KL dla swojego środowiska lokalnego

Spotkania poświęcone będą poszczególnym priorytetom regionalnym PO KL

Warsztaty mają na celu wypracowanie szczegółowej koncepcji projektów w ramach poszczególnych priorytetów.

6. Promocja projektu

Materiały promocyjne:

Ulotki, plakaty, naklejki, długopisy, baner informacyjny, publikacja podsumująca

Publikacje i informacje w prasie i mediach